



Virksomheds- og læreplan 2020



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Indholdsfortegnelse

Os.....	5
Placering	5
Adresse	5
Åbningstid.....	5
Fysiske rammer.....	6
Normering	6
Ansatte.....	6
Børnegruppen.....	6
Organisation	7
Skoleforeningens formål	7
Skoleforeningens virksomhed	7
Driftsmidler – Bloktilskud	8
Samarbejdets struktur	8
Direktionen.....	8
Samarbejdsrådet	9
Ledelse	10
Værdigrundlaget - Menneskesyn og børnesyn	11
Personalets ansvar.....	11
Idegrundlaget	12
Læringssyn	12
Den voksne	12
Børnene	12
Huset.....	12
Eksempler på modeller vi bruger i vores pædagogiske arbejde	13
SMTTE - modellen.....	13
Vækstmodellen.....	13
Sprogvurderinger med TRAS materialet.....	14
”TRAS – tidlig registrering af sprogudvikling”	14
TRAS MO.....	14
Børn med særlige behov	15
Personalesamarbejde	16
Principperne for personalesamarbejdet:	16
Møder	16

Virksomheds- og læreplan Husby Børnehave 2020

Indhold Pædagogisk Råd	16
Medarbejdersamtaler.....	17
Årets gang og traditioner.....	18
En typisk dag.....	18
Et typisk år og traditioner - Årsplan.....	19
Fastelavn – Festen før fasten – februar.....	19
Påske – Jesu domfældelse, død og opstandelse – marts/april.....	19
Arbejdsdag – forældre – foråret.....	19
Afslutning i børnehaven – juli/august	19
Lanternefest efterår	19
Motionsløb – oktober.....	19
Jul – december.....	19
Forældresamarbejde	20
Samarbejdsrådet 2019 - 2020	20
Principper	20
Private initiativer	20
Optagelsesprincip	20
Grundlaget for samarbejdet mellem forældre og pædagogerne.....	21
Løbende samarbejde	21
1. Samtale.	21
2. Årlige samtaler.....	21
Andre møder.....	21
Famly	21
Evaluerings - Dokumentation.....	22
Evaluerings og grundsyn	22
Beskrivende iagttagelse	22
Dokumentation.....	22
Ekstern dokumentation	22
Intern dokumentation	22
Samtaleark.....	22
Indskoling.....	23
Afleveringssamtaler.....	23
Klageprocedure	24
Miljøpolitik.....	25
Skoleforeningen.....	25

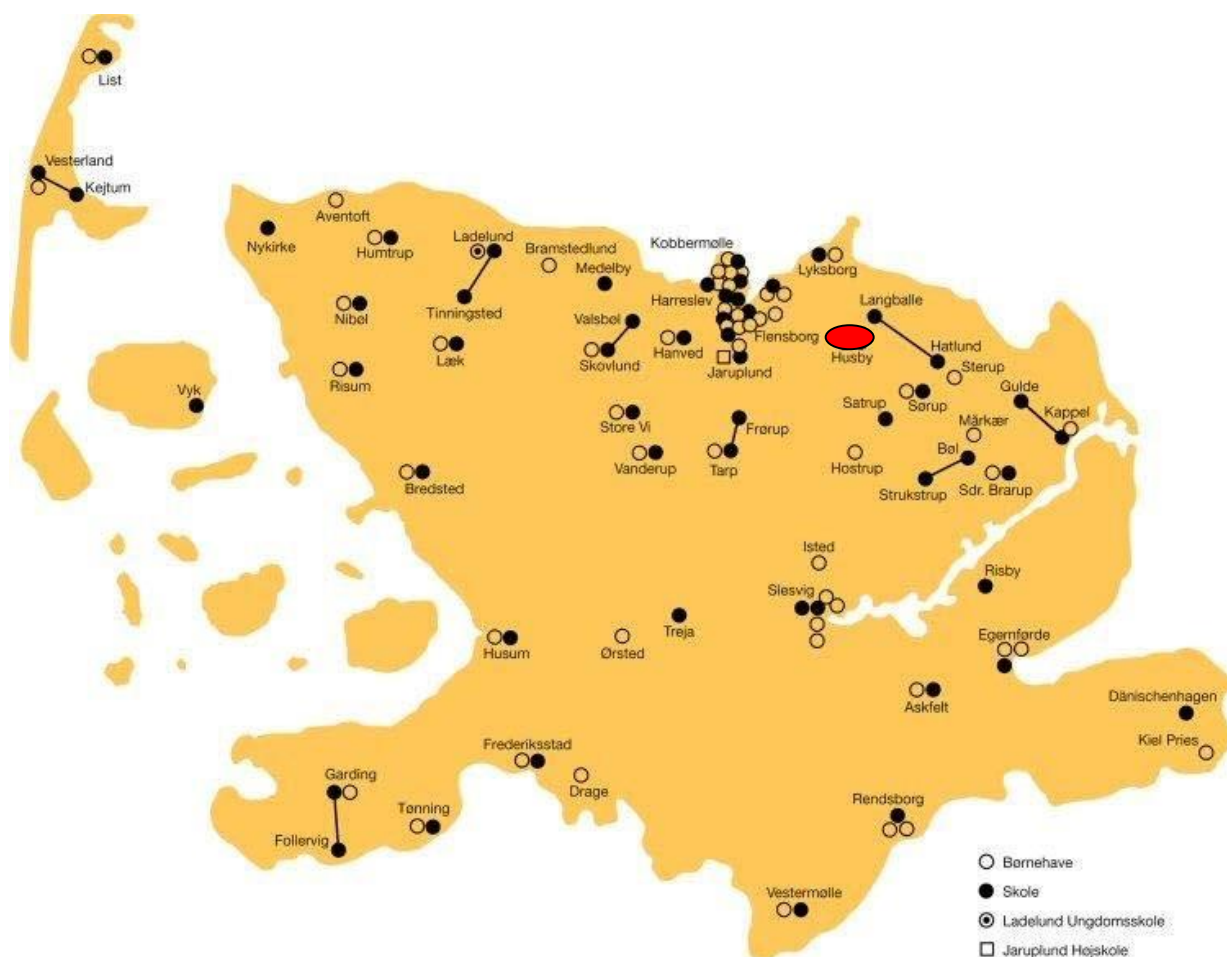
Virksomheds- og læreplan Husby Børnehave 2020

Daginstitutionen	25
Søvnpolitik	26
Børn i alderen 1-3 år	26
Madpolitik.....	27
Mad og værdier.....	28
Legens betydning.....	29
Læreplan for Husby Børnehave.....	30
Læreplan.....	30
Den styrkede læreplan	30
Barnets alsidige personlige udvikling	31
Sociale udvikling	32
Kommunikation og sprog	33
Krop, sanser og bevægelse.....	34
Natur, udeliv og science	35
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	36
Evaluerings.....	37

Os

Placering

Din børnehave, Husby Børnehave, ligger i Husby i Angeln. Den er normeret til 30 børn. Husby Børnehave er en af de 57 danske dagtilbud i Sydslesvig, der drives af Dansk Skoleforening for Sydslesvig.



Børnehaven blev indviet den 1. august 1961. De nuværende bygninger er fra 1967.

Adresse

Lerchenweg 4
D - 24975 Husby

husby.bhv@skoleforeningen.org
Tlf. 04634 – 9607

Åbningstid

Fra klokken 7.00 – til 14.00
Udvidet åbningstid fra kl. 14.00 – 15.00

Fysiske rammer

Daginstitutionen er med kælder og i to etager. Der er et stort udenoms areal. Alle lokaler er holdt i klare farver, og de fremtræder lyse og venlige.

I stueetagen er der:

En stor gang med bibliotek, garderobe til 35 børn, et badeværelse, et køkken og tre stuer

På første sal er der: grupperum, førskolerum, tumlerum, depot, personalestue, kontor, personale wc og tekøkken.

I kælderen er der:

Spejderlokale, vaskekælder, tre depoter, og to wc'er

På udenoms arealerne er der:

Et stort klatreskib med indbygget redskabsrum, sandkasse med 30 kubikmeter sand, et brandværnsskib og en lille køkken- og urtehave, en sansegynge, en vippe og et klatretag

De enkelte lokaler er funktionsindrettet, men til dagligt afholder det os ikke fra at bruge dem fleksibelt. Det er mere en praktisk organisation for de voksne. Børnene oplever dem ikke på samme måde.

Vi giver børnene mulighed for at udforske hele huset, i det vi ikke har døre i stueetagen. Hermed mindskes omfanget af konflikter, da børnene selv vælger deres leg og ikke specifikt skal opholde sig i et rum med en masse andre børn og bestemte voksne i størstedelen af åbningstiden. Dog opdeler vi børnene i aldersopdelte grupper i ca. 3 timer om dagen til aktiviteter.

Normering

Ansatte

- leder – 37 timer
- souchef – 37 timer
- pædagog – 37 timer

1 medhjælper – 35 timer

2 medhjælpere – 37 timer

1 medhjælper - køkkenet - 27 timer

1 rengøringsassistent - 15 timer

1 pedel – sammen med to skoler



Indgang til legepladsen

Børnegruppen

Børnehaven er normeret til 30 børn.

De 30 børn er officielt fordelt på to aldersintegrerede grupper i alderen 1 – 6 år.

De mindste under 3 år kalder vi ”**mariehøns**”.

De mellemste på 3-5 år kalder vi ”**frøerne**”.

De ældste på 5-6 år kalder vi ”**solgruppen**”.

Organisation

Her kan du se, hvad Husby Børnehave er en del af, og hvad vores overordnede formål er.

Skoleforeningens formål

Vores primære opgave består i at sikre det danske mindretals børn og unge læring og udvikling. Vores institutioner formidler dansk sprog og kultur, og sproget i foreningen og foreningens institutioner er dansk.

Vi driver ikke værdineutrale sprogskoler. Vi er forankret i regionen og har stærke bånd til Danmark. Det er vores mål at udvikle børnenes bevidsthed om, at de er en del af et dansk fællesskab. Et valg af vores institutioner indebærer derfor, at man tilslutter sig mindretallet som helhed. Det er samtidig vigtigt for os at dygtiggøre børnene til at begå sig i en tysk hverdag. Vore skoler er underlagt tysk lovgivning, og eksaminerne er fuldt anerkendt både i Tyskland og i Danmark.

Her henvises til et uddrag af vedtægterne for Dansk Skoleforening for Sydslesvig e.V. §3, §4, §5 og §7

Skoleforeningens virksomhed

Skoleforeningen driver pr. 01.08.2019:

57 daginstitutioner

43 skoler

9 fællesskoler, heraf 2 med gymnasiale overbygninger

28 skolefritidsordninger

Ungdomskollegiet

Jaruplund Højskole

Ladelund Ungdomsskole

Christianslyst kursuscenter

1 feriekoloni

2 lejrskoler

Center for Undervisningsmidler

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

De sydslesvigske børns ferierejser

Voksenundervisning

Pr. 1. juni 2019 går der 2.698 børn i de danske daginstitutioner.

Pr. 1. september 2019 er det samlede elevtal 5.668.

Husby Børnehave er en institution under Skoleforeningen. Foreningens navn er Dansk Skoleforening for Sydslesvig e.V. I dette hæfte kalder vi den kun Skoleforeningen.

Vores formål er ifølge vedtægterne at drive dansk pædagogisk virksomhed for det danske mindretal i og omkring Husby.

Driftsmidler – Bloktilskud

I 1995 gik Skoleforeningen over til at tildele børnehaverne et bloktilskud. Ideen med denne decentralisering er, at jo nærmere budgetlægningen kommer ud til den enkelte bruger, her børnehaven, des større engagement og ansvarsfølelse er der over for de brugte midler.

Følgende konti er decentraliseret:

Inventar, vedligeholdelse, materialer, bespisning, ekskursioner, kontor, rengøring og forbrug. De enkelte daginstitutioner får tildelt et budget. Konteringerne er kun vejledende, inden for budgetrammen kan den enkelte børnehave fordele midlerne efter behov.

Bloktilskuddet i 2020 udgør 9.210,00 €

Lederen udarbejder et budget, der skal godkendes af Samarbejdsrådet.

Samarbejdets struktur

Det daglige arbejde i daginstitutionen ledes og administreres af lederen. Sammen med personalet tilrettelægges den praktiske pædagogik i børnehaven.

I det daglige pædagogiske arbejde er lederen ansvarlig overfor:

- Skoleforeningens vedtægter
- Skoleforeningens direktion
- Pædagogisk Råd
- Børnehavens samarbejdsråd

Direktionen

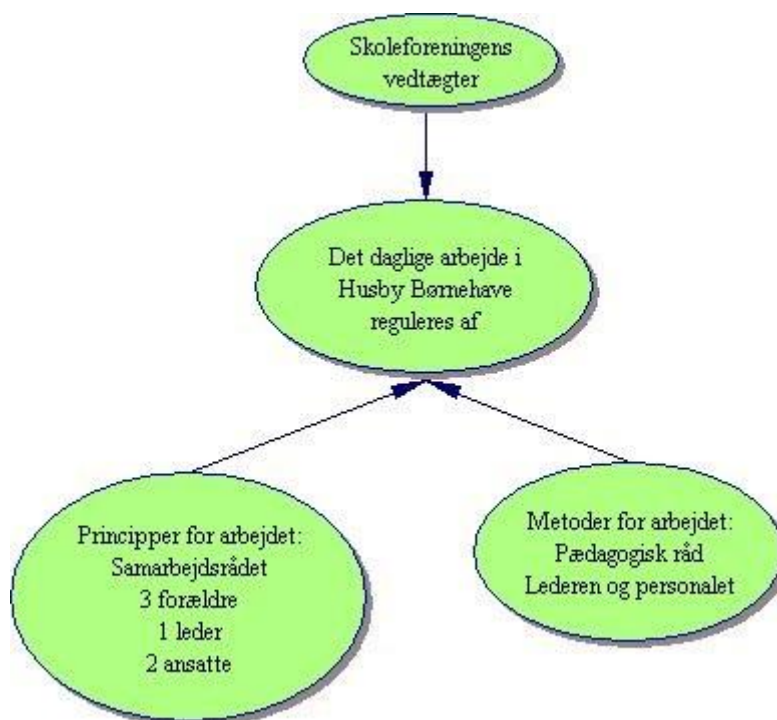
Skoleforeningens direktion ordner de overordnede forvaltningsopgaver i forhold til de offentlige myndigheder og i forhold til de ansatte.



Samarbejdsrådet

Samarbejdsrådet ved Husby Børnehave:

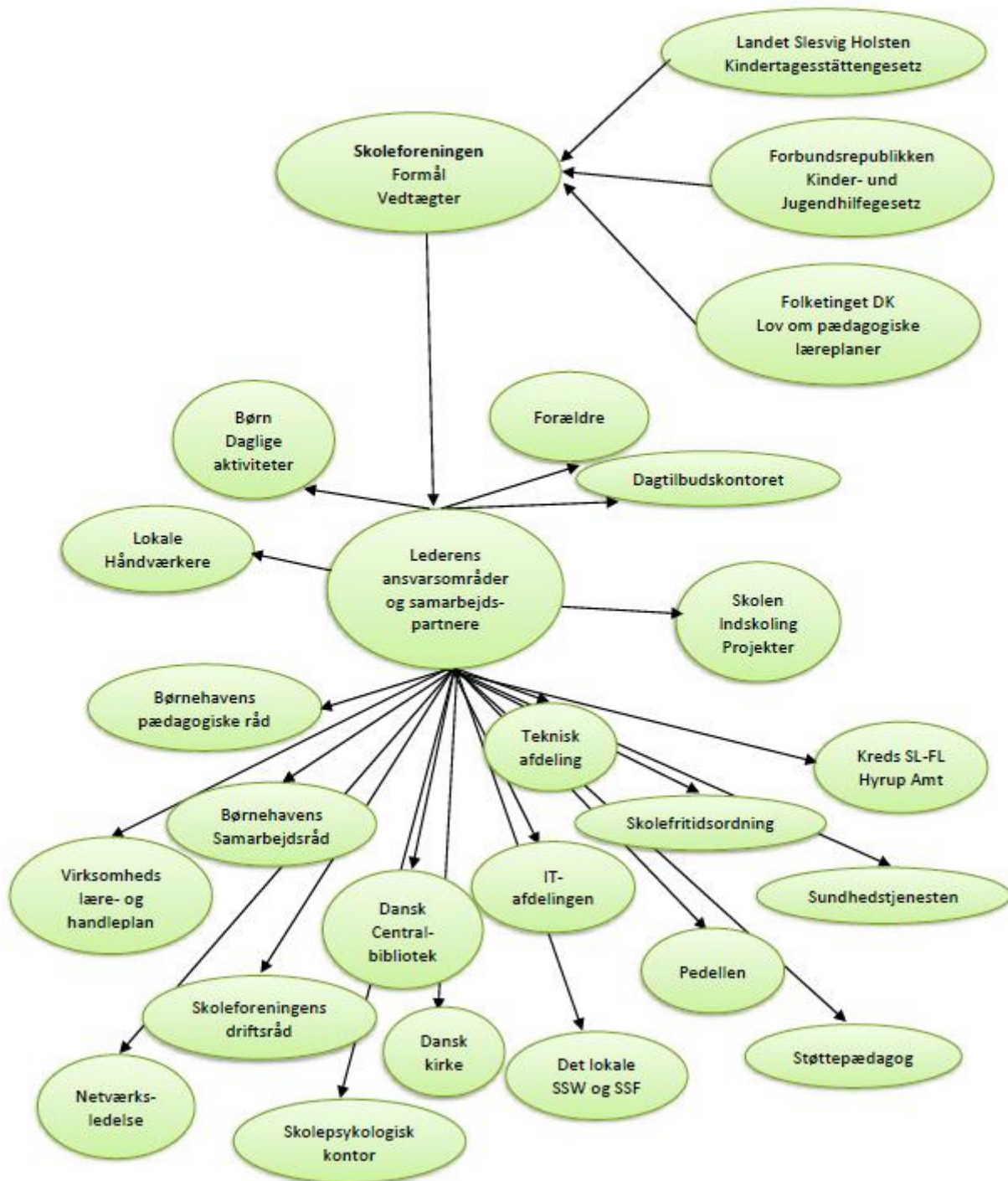
- fastlægger principperne for børnehavens virksomhed
- godkender børnehavens regnskab og budgetter
- kan rette henvendelse til Skoleforeningen og afgive udtalelser



Figur: Samarbejdsstruktur Skoleforeningen - Husby

Ledelse

Daginstitutionslederen er procesansvarlig for børnehaves daglige drift på følgende områder:



Desuden er det lederens opgave at:

- Fremme institutionens udvikling, herunder fælles værdier og normer.
- vejlede medarbejdere herunder efteruddannelse
- Afholde medarbejdersamtaler
- Lave tjenestetids- og ferieplaner - Udarbejde læreplaner mm.

Værdigrundlaget - Menneskesyn og børnesyn

Husby børnehave er humanistisk orienteret.

Vi er af den opfattelse, at man ikke i alle situationer kan bruge en humanistisk tankemodell i det samfund vi lever i.

De videnskabelige grundsyn er udmærkede for os, når vi definerer vores pædagogik. Vi er også klar over, at de ikke altid svarer til virkeligheden. Vi inddrager også metoder og principper fra andre filosofier.

Vores syn på børn bygger på et subjektorienteret kontekstuellet perspektiv, som Pernille Hviid har formuleret det.

Det subjektorienterede perspektiv implicerer:

- en forståelse af barnet som en ung person, det vil sige, et medmenneske, der ligesom os andre har vilje og behov for at forfølge sine interesser og engagementer.
- et medmenneske, der har behov for at tilhøre kulturelle fællesskaber
- et medmenneske, der har behov for og vilje til at gøre sig respekteret, forstået og elsket.
- endvidere har barnet krav på både beskyttelse og oplæring.

Det kontekstuelle perspektiv implicerer en opfattelse af:

- at de sociale og kulturelle sammenhænge barnet deltager i, fungerer som rammer for barnets liv og dets lærings- og udviklingsmuligheder.

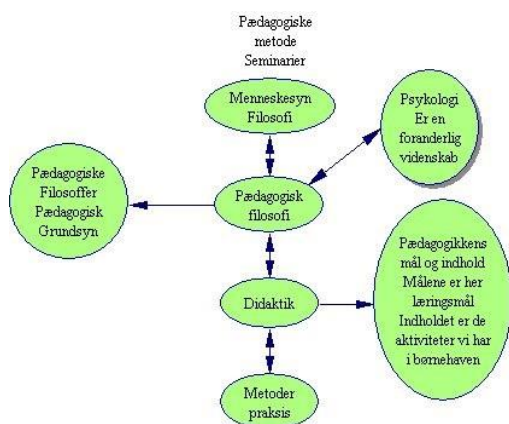
Personalets ansvar

Vi er os bevidste, hvilken vigtig rolle vi har i børnenes liv, idet vi er med til at udvikle og lære børnene at leve i det samfund, de er en del af.

Filosofisk udgangspunkt Vi anser børnenes forskellighed som en ressource for hele børnegruppen. **Didaktik**

Målet i det daglige arbejde er for os at give plads til, at børnene kan udvikle sig til stærke og alsidige personer og opleve sig som værdifulde i fællesskabet. **Metode**

Derfor er vi nærværende, lyttende, lyttende iagttagende, tålmodige, støttende og konkrete i samværet med børnene.



Idegrundlaget

Vi skal formidle dansk sprog og kultur, og vi skal forberede børnene på at kunne leve i det samfund, de vokser op i, står der i Skoleforeningens vedtægter.

Børnene skal med andre ord have kendskab til den fælles kulturarv, så de oplever, at de er en del af et værdifuldt fællesskab i et grænseland.

- Det er vores mål, at de vil være i stand til at forholde sig aktivt til virkeligheden, fortolke livet og skabe identitet.

Det betyder for os, at vores institution skal være et eksempel på en dansk hverdag og børnene skal være fortrolige med det tyske samfund, de også er en del af.

For eksempel fejrer vi fastelavn efter dansk tradition, men vi går også ”lanterne” som er en af flertalsbefolkningens traditioner.

Det forpligter. Den voksne er nødt til at vide noget om stedet og det fællesskab, Husby Børnehave er en del af. Se modellen i afsnittet ledelse.

Læringssyn

Pestalozzi: Erziehung ist Liebe und Vorbild. Sonst nichts.

Grundtvig: Thi den har ikke levet, som klog på det er blevet, han ej først havde kærl.

Disse to citater, siger meget om grundideen i vores læringssyn.

Den voksne

- Læring kan kun finde sted, hvor de voksne selv har glæden ved at tilegne sig ny viden.
- Læring kan kun finde sted, hvor de voksne møder børnene aktivt og fleksibelt, empatisk og giver dem opmærksomhed

Børnene

Hans Henrik Knoop:

Børn er født med en naturlig lyst til at lære, og de lærer mest, når de er aktive.

Følgende tænker vi med, når vi tilrettelægger en læringssituation:

- Børn skal have en aktiv rolle i egen udvikling og læring, de må ikke være passivt modtagende.
- Barnets dominerende virksomhed skal være leg.
- Vi skal tage udgangspunkt i, at barnet er en unik person med egne ressourcer og historie.
- Skal lære, at være del af et samfund, hvor de lærer at tage ansvar.

Huset

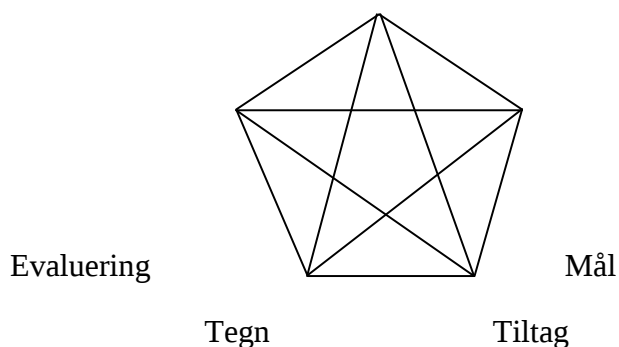
- Huset skal indeholde lege- og læringsrum, som er varierede og fleksible. De er bygget op, så børnene kan udforske, selv bygge videre på og vokse i dem – og førskolebørnene skal være medbestemmende i brugen af dem.
- Farver, former og æstetik er vigtige elementer, der udvikles af samtlige brugere i fællesskabet.

Eksempler på modeller vi bruger i vores pædagogiske arbejde

SMTTE - modellen

I overvejelserne i forbindelse med formulering af mål, har vi valgt at arbejde ud fra SMTTE- modellen, der opererer med dynamiske mål, som støtter en fortsat udvikling.

Status - sammenhæng



- **S – Status eller Sammenhæng**

Status på barnets udvikling

- **M – Mål**

Det formulerede, vi arbejder hen imod

- **T – Tegn**

Tegn fra praksis, der viser, at vi bevæger os i retning af målet

- **T – Tiltag**

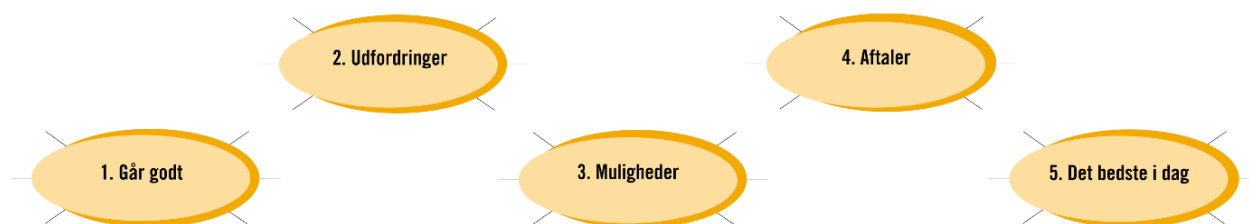
De planlagte aktiviteter.

- **E – Evaluering**

Refleksion

Vækstmodellen

Vækstmodellen bruges som redskab til evaluering og orientering ved personalemøder eller i forældresamtaler.



Sprog vurderinger med TRAS materialet

Skoleforeningen har valgt at gøre sprog vurderinger for alle børn i alderen fra 2-5 år obligatoriske, for at opkvalificere indsatsen omkring børnenes sproglige udvikling.

Dette skal gøres ved hjælp af et sprog vurdering materiale:

”TRAS – tidlig registrering af sprogudvikling”

Dette er ikke en test, men et iagttagelses skema over et længere tidsrum, og som ud over registrering af barnets sprogforståelse, ordudvikling og udtale også har fokus på andre kompetencer som barnets sociale samspil, opmærksomhed og koncentrationsevne.

Vi gør:

Siden sommeren 2011 har vi arbejdet med TRAS materialet, som for os har været en ekstra hjælp i vores vurderinger af det enkelte barns sprogudvikling.

Materialet anvendes som et supplement til de tiltag og iagttagelser vi laver i dagligdagen.

Resultaterne/skemaet af TRAS materialet har været et godt grundlag for forældresamtaler, idet det synliggør barnets sprogudvikling og er dermed et godt udgangspunkt for en dialog med forældre.

TRAS MO

Vi bruger TRAS MO som observationsredskab om barnets motoriske udvikling.

I TRAS MO sættes motorisk udvikling og sanseintegration ind i et aktivitets- og deltagelsesperspektiv. Formålet er at identificere børns ressourcer og vanskeligheder med henblik på en tidlig indsats.

TRAS MO kan bruges til børn i alderen 2-5 år og der indgår 8 aktivitetsområder.

Lige som TRAS bruges materialet som et supplement til tiltag og iagttagelser i dagligdagen og danner et godt grundlag til forældresamtaler.

Børn med særlige behov

Svage børn er en formulering, vi ikke bruger. Vi betegner dem som ”børn med særlige behov”. Vi kender dem alle. Der er og har altid været børn med særlige behov.

De indgår som alle andre børn i Husby Børnehaves læreplan, men de har oftere brug for voksen kontakt. Hvis de er:

- For stille
- For udadvendte
- Fysisk eller psykisk handicappede

Det er på Pædagogisk Råds møder, at vi fokuserer på børn med særlige behov. Her udarbejder vi handleplaner, der tager udgangspunkt i det enkelte barn i forhold til en given aktivitet. Metoden er, at vi understøtter disse børns selvværd, og meget bevidst bruger vi anerkendende kommunikation.

Vi henviser til eksterne hjælpemuligheder, f.eks. PPR, selvhjælpsgrupper, logopædi og ergoterapi.

Kompetencer

Bente Jensen:

”Kompetence kan opfattes som en samlet betegnelse for de menneskelige ressourcer, såvel fagligt som personligt og socialt, livet i et højmoderne samfund på en og samme tid stiller krav om og udvikler” Børnene har forskellige kompetencer. Det er vigtigt for os, at definere det, børnene kan, som kompetencer. Det er altid i de kompetencer, et barn har, vi vælger at tage udgangspunkt for vores arbejde med børn med særlige behov.

Udfordringen

- Vi hjælper dem til at komme ind og følger dem i legen
- Vi tilbyder flere voksenstyrede aktiviteter, der er så rummelige, at alle børn kan deltage på deres egen måde
- Vi giver dem redskaber til at støtte hinanden og tage socialt ansvar for hinanden

Personalesamarbejde

Ærlighed, humor og ansvarlighed er vore nøgleord.

Vi lægger vægt på, at ”tingene” siges med det samme, og vi omgås hinanden på en konkret, men også kærlig måde. Hidsige diskussioner om morgenen er lige så tilladt, som det er at være ked af det en dag.

Medarbejdere, der respekterer hinanden og er glade for deres arbejde, giver overskud til at skabe et trygt og motiverende miljø omkring sig. Det er til fordel for både børn og voksne.

Principperne for personalesamarbejdet:

Alle er ansvarlige for børnene i dagligdagen

Alle har pligt til at iagttage og informere sine kolleger

Alle skal kunne arbejde med medbestemmelse og vide rammer

Alle skal være indlevende og nærværende

Alle skal være fleksible og engagerede i hele huset

Alle refererer og informerer hinanden om store og små begivenheder i huset f.x. ved morgenmøderne kl. 8.30

Vi tilstræber et højt informationsniveau, så alle medarbejdere er i stand til at samarbejde forsvarligt med både børn og voksne.

Dertil bruger vi vores møder:

- Medhjælpere
- Personale
- Pædagog

Møder

Det Pædagogiske Råd består af det pædagogiske personale. Vi holder møde hver 14. dag, men er der ikke punkter nok på dagsordenen, kan mødet aflyses, og er der noget, der skal behandles her og nu, afholder vi et ekstra møde.

Desuden afholder vi personalemøder en gang om måneden.

Indhold Pædagogisk Råd

Indholdet på møderne omfatter:

- Alle de pædagogiske metoder og praktiske aktiviteter, der tilsammen udgør børnehavens hverdag.
- Vi sætter fokus på det enkelte barns udvikling og børnegruppen.
- Årsplanen -planlægningen
- Samarbejdet
- Aktiviteterne
- Siden sidst – Evaluering
- Trivsel

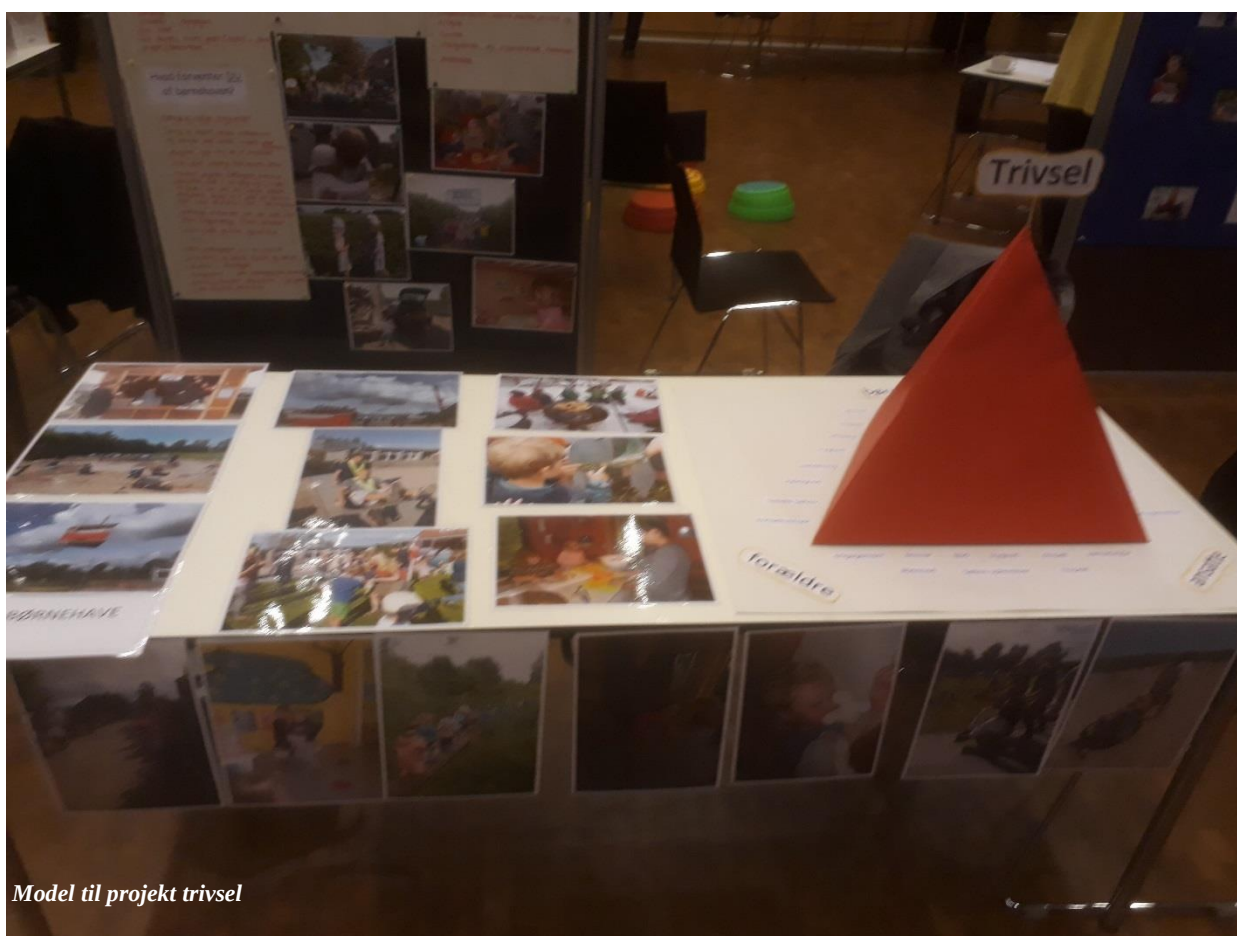
Medarbejdersamtaler

Medarbejdersamtaler er indført af Skoleforeningen.

De ansatte i daginstitutionen er til medarbejdersamtale med lederen. Disse afholdes efter aftale og behov.

Daginstitutionens leder er til medarbejdersamtale med Dagtilbudschefen finder sted hvert andet år. Samtalerne skal fremme samarbejdet i børnehaven, samt videreudvikle den enkelte medarbejders faglige kompetence.

Der skrives et protokollat, der underskrives af begge parter.



Model til projekt trivsel

Årets gang og traditioner

På baggrund af vores menneskesyn og værdier, og for bedst muligt at tilgodesee barnet på det sted, det er i sin udvikling, har vi delt aldersopdelt institutionen i tre grupper. Vi kalder dem for mariehøns, frøerne og solgruppen.

På den måde kan vi planlægge de daglige aktiviteter og udfordringer for børnene, så de passer bedst muligt til det enkelte barn og samtidig få barnet til at indgå i den helhed, som institutionen også er.

En typisk dag

Kl. 7.00 åbner vi, og de første 15 børn kommer

Kl. 7.30 forbereder vi morgenmaden

Andre børn hjælper med forberedelserne.

Når vi er klar, får en af børnene lov til at ringe med klokken.

Kl. 8.20 morgenmaden afsluttes.

Kl. 9.00 begynder aktiviteterne på tværs af grupperne. Grupperne er aldersopdelt. Se venligst på aktivitetsplanen.

Børnegruppen er så delt indtil kl. 11.30.

Kl. 11.30– 12.30 middagsmad og derefter tandbørstning - sovebørn og bleskiftning - højtlesning

Kl. 13.00 – 15.00 vi går gerne ud i den sidste tid eller leger på tværs af grupperne

Kl. 15.00 lukker vi

Husby Børnehaves ugeplan fra den 01. Sept. 2019

gruppe	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
Solgruppen Siom Emil Jaronir Basse Marie Jana Edda Lotte Jacob ansvarlig pædagog Silke medhjælper Ole	Gymnastik på den tyske skole  historielæsning	Førskolearbejde  Førskolebørn bytter bøger på skolen Kreative aktiviteter  historielæsning	Førskolearbejde  Kreative aktiviteter  historielæsning	Førskolearbejde  udflugter og ture efter emner/projekter vi arbejder med  historielæsning	Legetøjssdag  historielæsning
Frøerne Emilie, Lotte Carla, Emma Marie, Lena-Oke Tjark Levin Hayden Lara Johann Sofie Jeppe ansvarlig pædagog Inga medhjælper Tove	Gymnastik på den tyske skole  historielæsning	rundkreds Kreative aktiviteter  historielæsning	rundkreds sæsonmotoriske oplevelser  historielæsning	rundkreds naturoplevelser  Sproglige aktiviteter/lesning  historielæsning	Legetøjssdag Legetøjssdag  historielæsning
mariehøns Martina Emma Marlen Yngvi Aino Mormen Theo Klara Lina ansvarlig pædagog Tim medhjælper Nicole	rundkreds Motorik  historielæsning	rundkreds Kreative aktiviteter  historielæsning	rundkreds sæsondag forskellige aktiviteter med at røre, føle, lugte, se og høre  historielæsning	rundkreds naturoplevelser  historielæsning	Legetøjssdag Musik og bevægelse  historielæsning

Aktiviteterne starter kl. 9:00, der skal dog altid gerne være plads til spontane aktiviteter, derfor holder vi os ikke strikt til denne ugeplan. Det kan være, at vi for eksempel bytter ude-dage på grund af vejret. Se også opslagene i entreen/Family. Alle børn skal gerne være i børnehaven senest kl. 8.45!

Et typisk år og traditioner - Årsplan

Fastelavn – Festen før fasten – februar

Har i dansk kultur udviklet sig til en børnefest, hvor man klæder sig ud, laver fastelavnsris og synger fastelavnsange. ● Vi pynter fastelavnsris

- Holder fastelavnsfest ●

Klæder os ud

Påske – Jesu domfældelse, død og opstandelse – marts/april

- Vi spiser påskemorgenmad skærtorsdag
- Laver påskepynt
- Leder efter påskeæg, som påkeharen har lagt **Skov eller stranduge – juni/september**
- Går på opdagelse i naturen
- Udforsker naturen
- fremstiller collager mm. af de ting, der er blevet samlet

Arbejdsdag – forældre – foråret

- Praktisk arbejde
- Socialt samvær

Aktiviteter maj/juni

- Koloniophold
- Årsmøde

Afslutning i børnehaven – juli/august

- Vi ”smider” førskolebørnene ud i skolen. Skolebørnene og lærerne står på skolegården og tager imod børnene

Lanternefest efterår

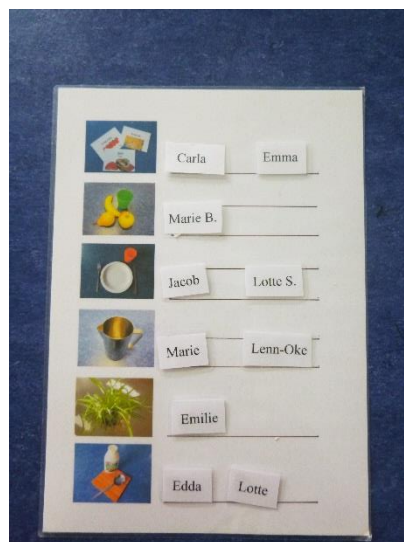
- Åbent hus for forældre og bedsteforældre
- Vi laver lanterner
- Vi går i optog

Motionsløb – oktober

- Motionsdag
- Projekt i samarbejde med Skolen

Jul – december

- Fremstiller julepynt
- Fortæller om nisser og læser nissehistorier
- Spiser risengrød sammen med skolen
- Går til julegudstjeneste
- Ser julekalender
- Danser om juletræet sammen med forældre
- holder et julearrangement



Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet i de danske daginstitutioner er fastlagt i Skoleforeningens ”Vedtægter for Børnehavens Samarbejdsråd”.

Ved Husby Børnehave er der oprettet et Samarbejdsråd.

Samarbejdsrådet 2019 - 2020

Tre forældre

Claudia Buchholz, formand,
Mette Hanten
Jesper Andersen

Tre medarbejdere

Leder Silke Splettstösser
Souschef Inga Rodacker
Medhjælper Ole Leonhardt

Fællesrådsmedlem Jesper Andersen

Samarbejdsrådet vedtager principperne. Se side 9

Principper

Et eksempel vedtaget af børnehavens samarbejdsråd.

Principper omkring invitationer/ tiltag med institutionen som distributør.

Invitationer, som ønskes fordelt via institutionen kan groft inddeles i tre kategorier.

Fra mindretallets organisationer Deles principielt ud. Invitationen skal vise, hvem der er ansvarlig. **Fra flertallet – som oftest organisationer og institutioner**

For eksempel musikskoler, dukketeater. Deles ud, hvis de har relevans for vore børn/ forældre. Invitationen skal vise, hvem der er ansvarlig.

Private initiativer

Understøttes principielt ikke. Der kan være særlige omstændigheder, hvor disse tjener institutionens ve og vel.

I så fald skal følgende principper være opfyldt:

- skal aftales med og godkendes af institutionens ledelse.
- skal være rent dansksprogede
- institutionen er ikke ansvarlig for, at eventuelle tilmeldingskuponer bliver leveret tilbage.
- institutionen forbeholder sig ret til at sortere, hvis den skønner manglende relevans.

Optagelsesprincip

Den første kontakt med forældrene sker oftest telefonisk.

For enkelte forældre er det den første kontakt med mindretallet.

Der aftales en første samtale med forældrene, skole- og daginstitutionslederen.

Vi lægger vægt på, at begge forældre er med til samtalen.

I den samtale informerer vi om det danske mindretal, skolesystemet, og vi kigger på institutionen.

Der udleveres informationsmateriale.

Er forældrene, efter den første kontakt, stadig interesseret i at tilmelde barnet, aftales der tidspunkt for en ny samtale.

Her diskuterer vi forventninger til hinanden, og vi afklarer alle deres spørgsmål, der melder sig i forbindelse med optagelsen af barnet. Derefter indskrives barnet.

Grundlaget for samarbejdet mellem forældre og pædagogerne

En åben og ærlig kommunikation omkring barnet er en forudsætning for et godt samarbejde. Jo flere informationer pædagogerne har om barnet, jo bedre er de i stand til at forstå og følge op omkring barnet i hverdagen.

Ligeledes er pædagogerne forpligtet til at informere forældrene om alt, der vedrører deres barns trivsel i børnehaven.

Dette sikres ud over den almindelige garderober snak og i de løbende samtaler.

Løbende samarbejde

1. Samtale.

Senest et halvt år efter barnets start i børnehaven skal der afholdes en samtale med forældrene. Her evaluerer vi sammen med forældrene barnets første tid i institutionen.

- Hvordan har I og jeres barn oplevet den første tid?
- Barnets udvikling
- Hvor langt er I kommet med det danske sprog?
- Hvordan er jeres kontakter ud over børnehaven til det danske mindretal?
- Er det stadig det rigtige valg for jer?

2. Årlige samtaler

Vi holder jævnligt samtaler med forældrene, men mindst en gang om året.

Den sidste samtale afholdes, når barnet bliver førskolebarn.

Indholdet er med de samme punkter som ved den første samtale og med henblik på førskolearbejdet og barnets udvikling med henblik på indskoling.

Andre møder

Vi holder forældrearrangementer, info møder og samtaler efter forældrenes ønsker og vores behov.

Famly

Udover personlig kontakt, samtaler og forældrearrangementer inddrager vi også forældrene i hverdagen gennem systemet "Famly".

Famly er en App på forældrenes telefon, hvor man kan modtage informationer og kommunikere med pædagogerne og andre forældre.

Vi bruger Famly til at sende aktuelle informationer ud, generelt om børnehaven eller direkte informationer om barnets gruppe og eksempelvis referater fra møder.

Forældrene kan meddele ferie, fridage og sygdom over Famly til børnehaven og de er til enhver tid velkomne til at kontakte medarbejderne over Famly.

Børnene bruger Famly til at tjekke sig ind og ud i børnehaven.

Evaluering - Dokumentation

Evaluering og grundsyn

Som vi tidligere skrev, består et pædagogisk tilrettelagt forløb af en planlægning, et forløb og en evaluering.

Beskrivende iagttagelse

- For os er det vigtigt, at det er forløbet og børnenes oplevelse af forløbet, der er i centrum. Børnene skal ikke opleve, at de er centrum for en iagttagelse.
- Iagttagelsen tjener udelukkende det formål, at vi som ansatte er i stand til at udføre et pædagogisk professionelt arbejde og tilpasse, hvis evalueringen viser, at der er behov for dette. Vi får gennem evalueringen et billede på, hvor vi eventuelt skal gribe ind.
- Den er samtidig billedet på vores arbejde; nåede vi de mål, vi satte os.
- Evalueringen sætter os i stand til at fastlægge mål for kommende aktiviteter, så de er i overensstemmelse med den aktuelle sammensætning af børnegruppen. Dette sikrer en konstant udvikling.

Dokumentation

Dokumentation er et udsnit af praksis, som skal synliggøres for omverdenen, og ikke et billede af den samlede virkelighed. (*Dorte Filtenborg Sørensen*)

Vi anser det for vigtigt at inddrage børnene i dokumentationen om deres hverdag så meget som muligt, så de kan reflektere over oplevelser, følelser og handlinger. Dermed får børnene mulighed for at inddrage deres erfaringer og tanker omkring de situationer, de selv har været en del af.

Ekstern dokumentation

Vi dokumenterer vores pædagogiske arbejde med situationsbilleder, som et redskab til at synliggøre den faglige intention og ikke som bevisførelse på, at man er aktiv eller har nået et mål.

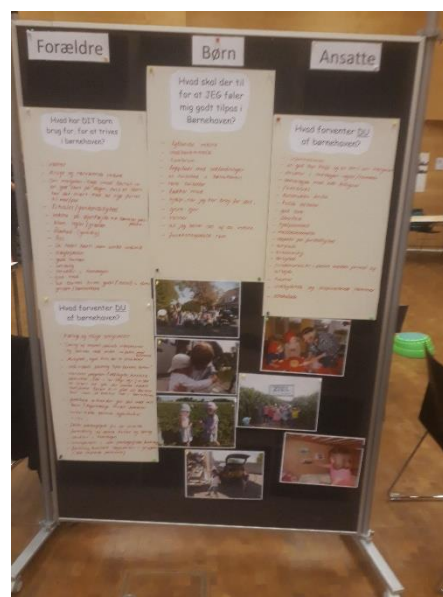
- Billeder, fotos i børnehaven, (se opslagstavle i gangen)
- Udstillinger
- Kik-kasser
- Børnenes mapper (Hvert barn har sin egen mappe, som følger det gennem børnehavetiden)
- Ting børnene har lavet, som sendes med hjem
- Nyhedsbreve til forældrene
- Flensborg Avis

Intern dokumentation

- Referater fra PR-møder
- Referater fra Samarbejdsråd
- Protokollat af forældresamtaler
- Samtaler med andre pædagogiske og psykologiske faggrupper
- Løbende iagttagelser af børnene og hverdagen
- Projektbeskrivelser - Projektmappen

Samtaleark

- Iagttagelseskemaer ved overgang til 1. klasse
- Egne iagttagelseskemaer – TRAS materialet + TRAS MO



Indskoling

Du behøver ikke komme med til indskoling, jeg ved godt, hvor jeg skal hen, sagde et barn for nogle år siden til sin mor.

Det blev vi som ansatte i børnehaven glade for at høre, for vi har et tæt samarbejde med skolen, med henblik på at gøre overgangen fra børnehave til skole så gnidningsløs som muligt.

Vores børn bliver forberedt til skolen på en grundig måde.

Børnene kender lærerne fra besøgsdage.

Børnene får to besøgsdage i skolen i maj-måned.

Børnehavebørnene deltager i Skolernes Motionsdag

Vi går til julegudstjeneste sammen og danser om juletræet

Førskolebørnene benytter skolebiblioteket hver uge

Førskolebørnene arbejder med materialer, som er aftalt med skolen.

Afleveringssamtaler

- Afleveringssamtaler, der er fastlagt af Skoleforeningen, og de føres ud fra et skema, når børnene afleveres til skolen
- Løbende samtaler. Da vores overgang fra dagtilbud til skolen er nøje tilrettelagt, fører skolen og børnehaven jævnlige samtaler, der har til formål at gøre overgangen så glidende som muligt.
- Skolen og børnehaven trækker på hinandens erfaringer og kompetencer.

For os er det vigtigt, at børnene oplever skolen, SFO og dagtilbud som en helhed, og vi følger dem fra de starter i børnehaven, mange som 1 årige, til de slutter deres skolegang efter sjette klasse.



Klageprocedure

Børn i dagtilbud skal have mulighed for at vise/udtrykke deres utilfredshed.

Da børn sjældent klager direkte, skal det sikres, at personalet er bevidst om, hvordan børn ”klager”.

Da børns klager er en utilfredshed omkring en situation, kan den ytre sig f.eks. i form af, at barnet græder, bliver voldelig, trækker sig tilbage eller nægter at komme i børnehaven.

Børnene skal vide, at deres følelser i forhold til en utilfredshed er okay for de voksne.

Vores børn har mulighed for at ytre klager til alle medarbejdere, idet børnene kun er opdelt i grupper i aktivets- og spisetiden, som udgør en lille del af vores åbningstid. Det vil sige, børnene kan henvende sig til den voksne, de føler sig mest tryk ved.

Hos os bestemmer barnet selv, hvem det vil klage til eller trøstes af, og det behøver ikke at være den voksne, barnet er i gruppe sammen med.

Børn vil ses og høres, og personalet skal være god til at oversætte børnenes klager, for at man kan ændre noget eller hjælpe på vej.

I forhold til aldersgrupper ytrer børnene på forskellige måder.

Hvor førskolebørnene udtrykker sig verbalt, skal de mindstes ønsker og klager tydes af de voksne gennem iagttagelse og børnenes kropssprog.

Ved børnemøder og i rundkredse tages de klager og ideer op som samtaleemner, der vedrører alle.

Her træffes aftaler, som er forpligtende, og ideer, som kan videreudvikles af alle. Udførelsen af børnenes ideer i praksis er varierende fra gang til gang.

Miljøpolitik

Skoleforeningen

Skoleforeningen har en vedtaget miljøpolitik.

§ 5 stk.3 Af Skoleforeningens vedtægter fremgår det, at det er skolernes og daginstitutionens opgave at fremme børnenes forståelse for menneskets samspil med naturen.

Daginstitutionen

Vi har valgt at vægte dette meget højt i vores daglige arbejde, da det er en naturlig del af vores værdigrundlag.

Følgende tænker vi med ind i børnenes hverdag, når vi planlægger

- sortering af affald – Vi har sorterings affaldsspande i hver enkelt gruppe.
- sluk lyset og vandet
- målrettede projekter – vindenergi, affald og vand projekter
- vi holder øje med vores plastikforbrug



Søvnpolitik

Børn i alderen 1-3 år.

Vibeke Manniche, læge, Ph.d.:

"God søvn giver glade og kvikke børn." Vibeke Manniche har forsket, hvilken betydning søvnen har for børns trivsel, sundhed og udvikling.

- Børn i alderen 1-3 år har typisk behov for 12-14 timers søvn. Heraf 2-3 timer i institutionen.
- Under søvnen bearbejder hjernen dagens oplevelser og det sænker barnets stressniveau.
- Barnet skal kunne nå at komme igennem de tre søvnfaser: let søvn, dyb søvn og drømmesøvn - også i middagsluren.
- At vække et barn fra middagsluren kan lægge grunden til et usundt søvnmønster.
- Børn, der vågner af sig selv fra middagsluren, har en bedre nattesøvn.

Det er grunden til, at vi vælger ikke at vække børn. Der skal være en speciel grund til at vække et barn.

Selvfølgelig overholder vi også en god søvnhygiejne, men respekterer på samme tid børns sovevaner med hensyn til for eksempel sutter, sovedyr og lignende. Mens vi lægger vægt på at skabe tryghed og ro i forbindelse med børnenes søvn, bliver børnene putter efter deres behov.

Vi har alt til at kunne lægge børnene til at sove i alle årstider f.eks. tæpper til om sommeren og soveposer om vinteren. I soverummet er der en babyphone og der er altid en sovevagt på.

Hvis barnet ikke sover eller har sovet anderledes end det plejer, videregiver vi infoen til forældrene, når barnet bliver hentet.

Madpolitik

”Maden og måltidet er en del af menneskets fælles historie”

Børnene har altid spist middagsmad i Husby Børnehave.

På baggrund af den tradition, har vi udviklet en meget bevidst ernæringspædagogisk holdning.

Maden og måden vi spiser den på, kræver viden om og indsigt i

- hvorfor vi spiser
- hvad vi spiser
- hvordan vi spiser



frisk fisk til middag.....

Mad og værdier

Normer og værdier, følelser, valg og fravalg er en del af en spisesituation og indgår i barnets dannelsesproces.

Med udgangspunkt i basisbehovet »at spise« udnytter vi alle muligheder for at formidle:

- **sprog**

der er en livlig kommunikation i køkkenet under forberedelserne til middagsmaden- de ældste ordner madkort. Dvs. kort med billeder og navne af fødevarer, som indgår i middagsmadden. Disse kort hænges op på opslagstavlen, så alle kan følge, hvad der serveres den dag og ved hvad maden indeholder.

Samtaler ved bordet, vi lærer at lytte at andre.

- **socialt samvær**

børnene hjælper på skift med forberedelserne, borddækning, servering, madkort

- **kultur**

børnene lærer egen og andres madkulturer og skikke at kende

- **viden om sund og varieret kost**

vi arbejder med madpyramiden

- **forebyggelse af dårlig ernæring**

børnene lærer råvarerne at kende og får en viden om, hvor de kommer fra og hvordan de kan bruges, så det bagefter smager godt.

- **samarbejde**

to og to børn arbejder sammen med en voksen

- **kendskab til anatomi**

- **indlæring af gode spisevaner og hygiejne** – vi børster tænder efter maden

- **respekt** – vi ønsker at børnene lærer at udvise en respekt for den mad, de spiser. Det gælder om at få en viden om det stykke arbejde, der ligger i at forberede maden og den værdi maden har i forhold til penge, ressourcer, dyr mm.

- **motoriske færdigheder** – vi øver os i at spise med kniv og gaffel fra tre års alderen

De mindste eksperimenter med gafler og skeer.

Forældrene følger vores madplan, som hænger ved køkkendøren og bliver sendt ud via famly i corona tider.

Derfor prioriterer vi den store plads som spisetider og spisesituationer indtager i dagligdagen, som en central pædagogisk opgave af største vigtighed. Vi har valgt at afsætte 27 medhjælper timer til denne opgave.



Legens betydning

”legen er en umiddelbar, spontan og frivillig aktivitet, og sin berettigelse i sig selv”

Leontjev 1977

Der findes mange og spændende teorier om, hvilken rolle børns leg spiller for deres udvikling og om, hvorfor børn leger.

Sammenfattende kan siges, at legen er af fundamental betydning for børnenes personlighedsudvikling.

Vi betragter legen, som børnenes måde at være sammen på og udtrykke sig på, når de er sammen uden strukturerede rammer og planlægning fra voksen side.

Igennem legen udtrykker børnene mange følelser og tanker. Det kan være både oplevelser, som de er utryg overfor eller ikke helt forstår, eller temaer de er særlig optaget af og interesseret i i øjeblikket.

Børnene kan lege de samme lege igen og igen og derved kan de få bearbejdet og forstået følelser, temaer og oplevelser bedre og bedre.

Gennem legen kan de få bearbejdet, hvad de oplever fra den voksne verden, som omgiver dem.

Måden vi voksne er sammen på, takt og tone, holdninger de opfanger fra de voksne og som de tager med sig ind i deres lege. Man kan tale om en kulturoverførsel, som børnene får bearbejdet i deres legeforløb. De gør det sammen med hinanden i jævnbyrdighed og gensidig forståelse.

Børnene får gennem legen udviklet deres kendskab ikke blot til sig selv, men også til hinanden og til det samfund, som de vokser op i og er en del af.

I legen kan de sammen fordybe sig, når de finder hinanden i et interessefællesskab.

Venskaber udvikles gennem leg. De kan prøve sig selv af – på godt og ondt. De får gennemlevet konflikter og får derved kendskab til egne og andres grænser og formåen.

De udvikler og nuancerer sproget gennem de mange forhandlinger og forklaringer, for at legen kan fungere.

Social forståelse af sig selv, andre og omverdenen bliver afprøvet og tager form, og har derved stor betydning for børnenes identitetsdannelse.

Vi vægter denne proces meget højt. Børnene skal have den fornødne tid og plads til at finde indbyrdes forskelle og ligheder, prøve hinanden af og danne venskaber. I det hele taget få en fornemmelse af sig selv i den store sammenhæng.

Vi ser de voksnes rolle som iagttager. Se, hvad der sker, hvem er optaget af hinanden, og især, hvem der mangler kompetencer til at glide naturligt ind i lege og hvem, der skal hjælpes, for at igangsætte aktiviteter, der kan være attraktive for andre at være med i.

Vi henviser til side 15

Læreplan for Husby Børnehave

Læreplan

Læreplanen er udarbejdet med udgangspunkt i den ”Overordnede målsætning for Pædagogiske læreplaner” ved Dansk Skoleforening for Sydslesvig.

Den bygger på vores virksomhedsplans grundprincipper og værdier.

Den skal sikre de 6 nedenstående udviklingsområder.

Læreplanen indeholder konkrete aktiviteter, vi skal kunne evaluere på.

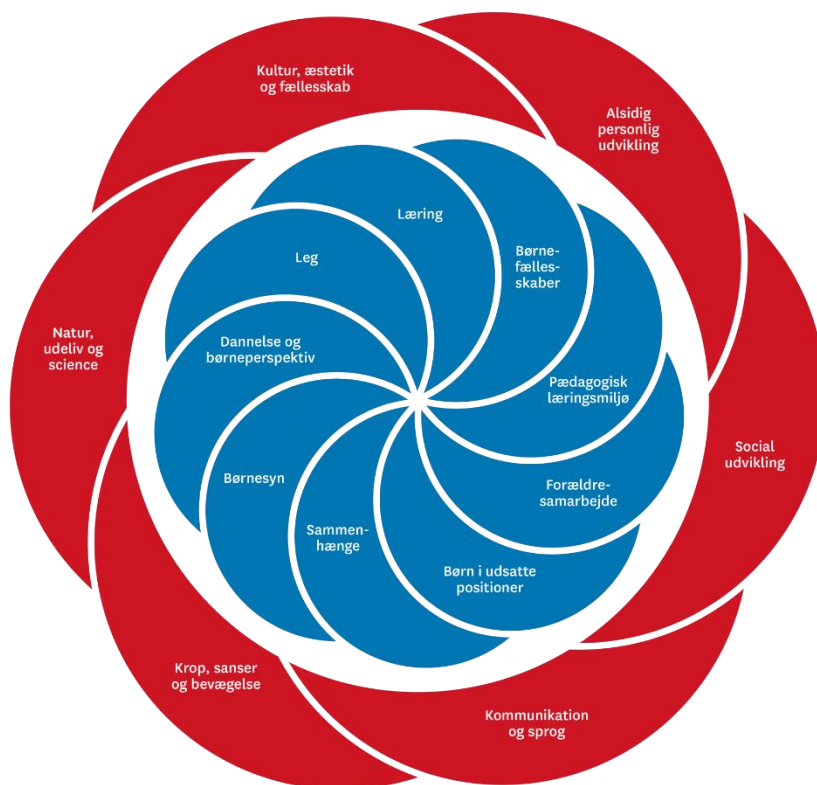
Læreplanernes indhold i forbindelse med målene, principperne og værdierne i de enkelte udviklingsområder er ens for alle børn i Husby Børnehave.

Vi anvender dog forskellige metoder i forhold til aldersgrupperne. Som det kan ses i de kommende kategorier, har vi sat et ekstra afsnit for de små - mariehønsene- under hver læreplans udviklingsområder.

I den beskriver vi vores metoder for de et til treårige

Den styrkede læreplan

Den styrkede læreplan er det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplans temaer, som illustreres her:



Barnets alsidige personlige udvikling

Mål

Børnene i Husby Børnehave skal udvikle selvværd og selvtillid, blive selv- beviste, åbne, livsglade mennesker med respekt for sig selv og andre. Barnet skal udforske og udfolde sig selv og andre på kendte og nye måder og opbygger dermed tillid til eget potentiale.

Barnet tager initiativ og giver udtryk for hvad det har brug for og hvad det har lyst til at lave.

Barnet skal udvikle kendskab til sig selv, andre og deres forskelligheder, for at udvikle en rumlighed og forståelse for forskelligheder.

Principper og værdier

Børnene skal opleve trygge rammer, med faste ritualer og gentagelser, møde engagerede voksne som udviser børnene empati og respekt. Børnene skal have mulighed for at mærke egne grænser og lære at sige til/fra.

Metoder - Alment pædagogisk

Vi ser barnet og byder det velkommen. Vi inddrager og giver børnene mulighed for at deltage i de daglige gøremål. Vi giver børnene redskaber til at blive selvhjulpne/med ansvarlige. Vi interviewer børnene. Vi giver dem tid til egne erfaringer. Vi stoler på dem og tager dem alvorlige

Metoder - Særlige behov

I nogle af de pædagogiske aktiviteter og på ture lader vi børnene deltage i mindre grupper. De får mere støtte af den voksne. Lader barnet deltage/gentage oftere i en aktivitet, hjælper det ind i legen

Dokumentation

Beskrivelse af udvikling ved hjælp af iagttagelser Vi laver billeder med tekst.

Vi dokumenterer i børnenes egne mapper og laver plancher.

Evaluerings

Ved hvert Pæd. Råds møde drøfter og diskuterer vi, hvor barnet er, og hvad de næste skridt er.

SMTTE og vækstmodellen. Vi inddrager forældrene og laver handleplaner.

Mariehøns:

De små har brug for at gå på opdagelse i de små og nære ting.

Indendørs kan det være at undersøge legetøj og møblement – udendørs er verden meget stor.

De voksnes opgave er et stimulere børnenes naturlige nysgerrighed og deltage i deres begejstring.

Gennem legen møder børnene medgang og modgang, her er det de voksnes opgave at vise forståelse for frustrationer og glæde over succeser.

Vi har respekt for, hvem barnet er og ser barnet som et selvstændigt individ.

Se side 11

Sociale udvikling

Mål

At barnet etablerer - social forståelse, - indgår i fællesskab med andre, - er en god kammerat, lærer at løse konflikter - udviser respekt og forståelse for andres følelser og lærer at tage hensyn.

Principper og værdier

Barnet skal støttes i sociale sammenhænge.

Der skal være voksne, som barnet kan stole på, som er synlige, nærværende og konsekvente.

Vi skal skabe en base for barnet, så det forstår og respekterer tid og plads til de andre samt lære at finde sin egen position.

Barnet skal føle sig hørt og lytte til andre.

Det opmuntres til aktivt at tage del i fællesskabet.

Metoder - Alment pædagogisk

Vi arbejder bevidst med ros og opmuntring, udfordringer og succes oplevelser.

Vi giver dem små opgaver, hvor de kan lære at samarbejde i små grupper omkring. -madlavning

-borddækning -oprydning -fremstilling af collager mm. -Pige klubber -projekter om venskaber - mini klub

Vi tilbyder og tilrettelægger, afgiver plads til forskellige legeformer –rolleleg, -konstruktionsleg og parallelleg.

Vi afholder samlinger med fokus på fællesskab og demokrati.

Vi giver rum og muligheder for opbygning af sociale relationer og børnefællesskaber.

Metoder - særlige behov

Støtte fra den voksne i leg og samvær, hvor den voksne f.eks. forklarer normer og regler i en leg. - hvordan inviterer man kammeraten med i legen? - Hvad gør man, når man afvises? osv. Vi giver ekstra omsorg og bruger flere ressourcer på forældresamarbejdet.

Dokumentation

Vi laver notater og billedserier af situationer, der fortæller og viser empati og aktivitet blandt børnene.

Desuden benytter vi os af piktogrammer eks. Tigersprog.

Evaluerings

Vi afholder pædagog råds møder, forældresamtaler og børnemøder.

Mariehøns

På dette udviklingstrin er det vigtigt, at de voksne er opmærksomme på, at de skal skabe situationer, hvor børnene kan indgå i relation med hinanden og voksne.

De voksnes opgave er så at fungere som brobyggere, i forhold til opbygning af venskaber, leg og løsning af konflikter.

Kommunikation og sprog

Mål

At barnet kan forstå og tale et alderssvarende dansk. At gøre barnet bevidst om alle sprogmuligheder (Talesprog, kropssprog, billedsprog og tegnsprog). At barnet bruger sproget som udtryksform for følelser, ideer og tanker og til at løse konfliktsituationer. At dygtiggøre barnet i dialog og i at tale, lytte, stille spørgsmål og give svar. Øge barnets ordforråd samt udtale og sætningsdannelse.

Principper og værdier

Vi sætter ord på alle handlinger og opfordrer/udfordrer barnet til dialog.

Støtter børnene i brug af sproget i al samvær – leg, spil osv.

Vi gør sproget til en succes oplevelse - vi kan to sprog!

Metoder- Alment pædagogisk

Vi understøtter barnet i at udvikle en god begrebs- og sprogforståelse, der danner grundlag for læring i at læse og skrive. Vi synliggør tal, ordbilleder og bogstaver i dagligdagen.

Vi bruger sproget i al samvær

- leg
- spil
- højtlesning
- historiefortælling
- sanglege
- sang
- rim og remser
- rundkreds - daglige gøremål osv.

Vi stiller krav om brug af sproget og gentager sproget korrekt.

Vi støtter børnene i verbalkonflikt løsning

Metoder særlige behov

Vi hjælper dem i de situationer, hvor de ikke selv kan udtrykke sig, ved hjælp af tegn- og kropssprog. Vi henviser forældrene til eksterne hjælpemuligheder.

Se side 15

Dokumentation

Vi udfylder TRAS løbende, for derved at dokumentere barnets udvikling.

Evaluerings

Bevidsthed og fokus på det danske sprog i børnehaven. Vi benytter os af Skoleforeningens test til sprog og læsning, såsom TRAS.

Mariehøns

Vi taler med nedsat tempo og bruger en kort og ligefrem syntaks, for at børnene får en intuitiv fornemmelse for sætning og ledsplaceringer.

De voksne lærer børnene at bruge og aflæse kropssproget, og verbalt at sige til og fra frem for at slå og bide. Vi bruger bl.a. puslebordet som et sted for intens kommunikation.

Krop, sanser og bevægelse

Mål

Barnet får en kropsbevidsthed så det, - oplever glæde ved at være i bevægelse - styrker sine motoriske færdigheder i forhold til sin udvikling -udvikler sanserne -får styrket sin fysiske sundhed –bliver mere selvhjulpne –lærer kropslige grænser

Principper og værdier

Vi har fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse Vi sikrer, at der er muligheder for motoriske udfoldelser både inden og udendørs.

Metoder - Alment pædagogisk

Grov motoriske aktiviteter inde og ude:

- rytmik,
- gymnastik
- bevægelseslege
- ture til skov, mark og vand

Finmotoriske aktiviteter: male, klippe, klistre, spil, madlavning osv.

Aktiviteter: om kroppen og dens funktion, med henblik på sundhed og målrettet på sanser



Metoder - Særlige behov

Vi udarbejder handleplaner med forældrene. Vi henviser til ekstern hjælp, eks. ergo- fysioterapi. Vi arbejder i mindre grupper. Vi giver ekstra støtte i vanskelige situationer. De voksne opmuntrer og støtter i fysisk udfoldelse, både fin- og grov motorisk.

De voksne viser glæde i fysisk udfoldelse og er dermed gode rollemodeller.

Dokumentation

Vi tager billeder og skriver tekster for at dokumentere aktiviteter og optræden. Desuden bruger vi TRAS MO.

Evaluerings

På grundlag af iagttagelser og tests drøfter vi jævnligt børnenes motoriske færdigheder og laver handleplaner for den næste tid, dertil inddrages også TRAS MO.

Mariehøns

Mange små børn bliver i dag båret rundt eller kørt i bil fra a til b, derfor er vi meget opmærksomme på, at børn i den alder udvikler en glæde over deres motoriske færdigheder og opdager deres krop. Vi motiverer dem meget til at kravle eller gå, løbe, hoppe fra det ene sted til det andet.

Mindst en gang om ugen laver vi et motorikforløb. Vi synger, varmer op til musik, danser og hopper. Vi spiller bold, laver redskabslege og afslutter med afspænding til stille musik. Vi har et stort spejl centralt i rummet, som øger barnets kropsbevidsthed.

Så snart vejret tillader det, går vi ud, hvor børnene får motoriske udfordringer på legepladsen eller i skoven.

Natur, udeliv og science

Mål

At barnet oplever glæde ved at færdes i naturen og udvikler respekt og ansvar for natur og miljø. At naturen bliver et naturligt rum for leg og fordybelse.

Principper og værdier

Barnet skal have erfaringer med at færdes i naturen i al slags vejr.

Barnet skal præsenteres for naturen og opleve det som positivt at færdes i den.

Børnene får kendskab til elementerne: jord, vand, ild og luft.

Metoder - Alment pædagogisk

Vi bruger vores udenoms område til naturoplevelser og tager på ture til skov, strand og sø

Vi laver aktiviteter, der omhandler naturen/årstiderne og miljø

Børnene er med til at så, plante, dyrke, høste, sylte, bage, osv.

Vi vejer, måler

sorterer, tæller og kigger på former.

Vi samler naturmaterialer,

som vi undersøger og snakker om.

Vi har haletudser, et orme bo

Besøger bondegårde



Metoder - Særlige behov

Små grupper. Vi giver tid til fordybelse, støtter og er nærværende og motiverer.

Dokumentation

Vi laver plancher med naturmaterialer og tekst, som vi også bruger til udstillinger.

Evaluerings

Vi fokuserer og reflekterer over børnenes udtalelser i forbindelse med deres naturoplevelser

Mariehøns

For dem er vejen til vores lille skov målet – ikke selve skoven.

Ovenstående i ”Natur, udeliv og science” gælder også for de små. Vi er specielt opmærksomme på, at denne aldersgruppe skal have mange oplevelser i nærmiljøet, da verden er meget stor i den alder.

Sandkassen, buskene, sportspladsens hegn byder her på mange udfordringer.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål

Barnet skal få viden/forståelse for holdninger, omgangsformer, traditioner, historie, der kendetegner den sydslesvigske kultur.

Barnet skal få mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer og materialer.

Principper og værdier

Barnet får rum, ro og tid til at udfolde sig kreativt.

Den voksne er engageret og forberedt. Vi er nysgerrige på børnenes måder at udtrykke sig på, og vi er rollemodeller, idet vi selv synger, danser, læser, spiller musik, maler osv.

Barnet skal præsenteres for forskellige udtryksformer.

Metoder - Alment pædagogisk

Vi laver aktiviteter, så barnet kan fordybe sig i forskellige materialer.

Vi tilbyder film, musik, børnelitteratur, biblioteket, teater og sang.

Vi snakker og laver projekter om forskellige kulturer og kulturformer.

Metoder - Særlige behov

Børnene bliver delt op i mindre grupper.

Vi er nærværende og støttende i aktiviteterne.

Dokumentation

Vi fremstiller børnenes produkter og billedserier af processer med tekster.

Evaluerings

Evaluerings finder sted ved hjælp af pædagogiske rådsmøder.

Mariehøns

Børnene tager her de første spæde skridt ind i Husby Børnehaves kreative verden. Inspiration er her kodeordet for metoden.

Uanset om børnene sidder med hænderne i fingermaling, eller om der sidder en voksen og binder en blomst af papir, er det hele med til at inspirere børnenes fantasi og det kreative kan senere hen blive en naturlig udtryksform.

Vi lærer børnene omgangsformer idet vi er rollemodeller. Vi siger pænt ”god morgen”, ”tak” og ”farvel”.

Evaluering

Vi har drøftet emnet digitalisering i dagtilbud og må erkende, at de mål, som er sat, ikke kan opnås og gennemføres på nuværende tidspunkt.

Husby Børnehave er hverken udstyret med den nødvendige hardware og medarbejderne føler sig ikke nok påklædt til denne opgave, da kurserne til videreuddannelse ikke fandt sted.

I Corona virus-tiden kan spørgsmålet om smittefaren ved brug af fælles hardware for børn stilles!? Derfor anser vi denne del af det pædagogiske arbejde for ikke at være relevant nu.

På nuværende tidspunkt bruger vi computer og iPad sammen med børnene for at finde informationer eller anskueliggøre emner, som er aktuelle for dem. Mediet TV bruges til at formidle dansk sprog og kultur som for eksempel julekalenderen.

Musik kan også findes på sider som YouTube sammen med børnene.

Corona-tider forandrer børnefællesskaber og fokus p.t. hygiejne.

Venskaber, sociale kontakter skal opbygges på ny. Mariehøns-børnene får ny indkøring efter to måneders lukning. De fleste traditioner kan ikke opretholdes. Vi lever med usikkerhed for de næste uger og måneder. Det gør det svært at planlægge på længere sigt. Vi skaber under disse omstændigheder en så tryk og rutinefyldt hverdag som muligt for børnene.