

Oversigt over spørgsmål til Moos-Bjerre ifm. økonomianalyse af Skoleforeningen

Nr.	Spørgsmål og kommentarer
1.	Hvor har I tallene fra som I regner med? Især til Vestermølle danske skole? Er der taget højde for, at børnehavebørnenes befordring ikke skal indregnes i skolebefordringen?
2.	Er det muligt at få powerpointen fra mødet i går aftes?
3.	Hvordan ser pengestrømsudviklingen siden 2006 ud, hvordan er 45 mio. euro merindtægt netto blevet kanaliseret?
4.	Forvaltning: Kan det passe, at der er kommet tre nye direktionsmedlemmer de sidste år? Og hvorfor?
5.	Hvorfor er befordringen så dyr? Kørsel af børn til og fra børnehaven/gymnasie bliver til 1.300.000 euro?
6.	Kan I se mere på: En ny Skoleforeningsstruktur med et tilsynsråd og en direktion på 3. <ul style="list-style-type: none"> • Habilitetskrav skal strammes – et regnskabs- og revisionsudvalg (3 regnskabsuddannede medlemmer) • Direktion: én økonomidirektør, én pædagogisk direktør, én jurist
7.	Der ønskes en analyse over PL-udviklingen for Skoleforeningens overenskomster for A og B holdet – gerne siden 1949. (For lønninger reguleret af tyske vs. danske overenskomster).
8.	Det beløb, der opstår, hvis man lukker enten 4 eller 7 skoler er det et engangsbetrag eller en gentagende årlig besparelse?
9.	Hvis man lukker en skole, så vil omkostningerne til bygningen forsvinde, men lærerlønningerne vil vel ikke forsvinde, og befordringen stiger vel bare, så hvordan sparer man penge?
10.	Kan jeg få en oversigt over hvordan besparelserne hænger sammen, bare for at kunne forstå sammenhænge bedre?
11.	Har I også lavet en opstilling over de dyreste og billigste børnehaver/dagsinstitutioner og muligt sparepotentiale? For helhedens skyld hører det jo til, at der også kigges på det.
12.	Har i en anbefaling til, hvordan direktionen optimalt burde være sat sammen? Fx. med en pædagogisk, økonomisk og administrativ ledelse?
13.	Jeg tror, at det er relevant at lave en business-case/budgetter et par år frem for at tydeliggøre hvor udviklingen går hen, hvis ikke der handles nu. Kan det implementeres i den endelige rapport?

Oversigt over spørgsmål til Moos-Bjerre ifm. økonomianalyse af Skoleforeningen

14.	Vi kunne godt tænke os at se en sammenligning (med skoler der kan sammenlignes størrelsesmæssigt –antal elever) på pris pr. elev sammenlignet med en dansk skole og en tysk skole. Eventuelt en gennemsnitlig pris pr. elev i Sydslesvig sammenlignet med en gennemsnitlig pris pr. elev i DK og D. Hvor ligger et gennemsnit foren tysk hhv. dansk skole af samme størrelse? Derefter en sammenligning af hvor mange af disse penge, der rent faktisk lander på skolen og hvor mange der f.eks. lander i centraladministrationen. Det ville selvfølgelig være fint hvis man kunne få det samme for hhv. daginstitutioner og gymnasieelever, men skoleområdet er det største og vigtigste
15.	Hvordan vil man bedømme hvilke skoler der er de dyreste? Ud fra største sparepotentiale ved lukning eller ud fra gennemsnitlig overskridelse af gennemsnitsprisen? Hvad ville jeres anbefaling være her? Vi kan jo se at din rækkefølge af dyre skoler er lidt anderledes end den oprindelige fra Skoleforeningen.
16.	Når I siger, at direktionen ikke er dyr, er det svært rigtigt at få noget ud af det. Hvad med centraladministrationen som helhed?
17.	Når du siger direktionen ikke er dyr regner du så konsulenttimer med som udfører arbejde for direktionen/centraladministrationen? Vi har efterhånden et betydeligt konsulentkorps, hvor bliver deres løn bogført? Her tænkes også på alle de pædagogiske konsulenter, som er ansat ude lokalt på skolerne.
18.	Det er nødvendigt, at få et indblik i centraladministrationen og hvorvidt deres arbejdsgange osv. er effektive. Du nævner f.eks. et stort digitalt potentiale, men dette må uddybes i konkrete forslag.
19.	Hvor mange penge af det globale budget for skoleforeningen havner i ydelser der rent faktisk gør gavn hos børn/elever? Altså om pengene bruges i en situation hvor en voksen er sammen med et eller flere børn. Det er jo det der er foreningens kerneopgave.
20.	Du siger, at interview viser god trivsel hos de ansatte. Har du fået indblik i den store trivselsundersøgelse der er lavet for nyligt? Tænker den giver et bedre indblik end "stikprøver". Vi forundres lidt over det meget entydige positive indtryk
21.	Har I et overblik over vikarudgifter i Skoleforeningen? Det kunne være spændende med nogle konkrete tal på hhv. daginstitution, gymnasie-og ikke mindst skoleområdet. Her kunne det også være spændende med en sammenligning mellem vikarudgifter på store hhv. mindre skoler. Er en evt. forskel her regnet med i en besparelse?
22.	Kan I bevise, at jeres beregningsgrundlag for sammenligningen af skolerne er rimeligt? Er der taget højde for en lille skole der har mange "dyre lærere" fordi de har overvejende ældre lærere med et højere løntrin? Har man medregnet de ekstra midler der bliver brugt på f.eks. specialundervisning (elever der er dyrere end en gennemsnitselev)? Hvad hvis en lille skole har en uforholdsmæssig stor andel af denne slags elever?
23.	Er bygningsudgifter medregnet i hvad en skole koster? Nogle skoler er jo købt og betalt hvor andre står med store ventende eller værende udgifter til nybygninger osv. Hvad hvis man ikke kan sælge de bygninger man evt. lukker som skoler? Er en eventuel udgift til dette medregnet i en besparelse? Skoleforeningen har ikke umiddelbart vist sig som en god ejendomsadministrator i fortiden/nutiden.

Oversigt over spørgsmål til Moos-Bjerre ifm. økonomianalyse af Skoleforeningen

24.	Er der i besparelser medregnet at man nogle steder har skoler med pladsproblemer der ligger meget tæt på skoler med kapacitetsoverskud? Er I klar over, at der for Skoleforeningen er fremlagt koncept-forslag for f.eks. at udnytte overskydende kapacitet til at gøre små skoler "bæredygtige" på denne måde? Kunne der laves en beregning på dette? Altså at kigge på regionale kapacitets-potentiale i sammenhæng og ikke kun adskilt. Vi kan nævne at Kobbermølle er kommet med et differentieret forslag til netop sådanne løsninger i Harreslev.
25.	Sammenligningen med et gennemsnit af lærertimer på hele folkeskoleområdet i DK synes vi ikke er retvisende. Specielt, når man lige har konkluderet hvor stor forskel der er på små og store skoler rent økonomisk. Vores "store" skoler er måske på 300 elever hvor en stor folkeskole kan være på 1500. I danske kommuner er det jo, på trods af mange skolenedlæggelser, et faktum at man kan have en skole der er dobbelt så dyr som en anden, når man sammenligner internt i en kommune. Måske det ville give mere mening f.eks. at sammenligne med forholdene på de danske friskoler? Hvad med en sammenligning til tyske skoler? Samme gælder for gymnasier.
26.	Bliver det i den endelige rapport tydeligt tilkendegivet, at den eneste måde, ud af situationen vi står i, er at komme til forhandlingsbordet med de ansatte? Alt andet er jo, som vi læser det, lappeløsninger, som man ikke kan garantere langtidseffekten (om overhovedet en effekt) af.
27.	Har man regnet på, at de tyske såvel som danske tilskud bliver givet efter, at man driver små enheder og hvad det ville betyde hvis man "bare" fik det "almindelige" tilskud. Det ville jo fra begge sider være absolut rimeligt, hvis man beslutter at nedlægge skoler, at sætte spørgsmålstejn ved det nuværende tilskud. På den tyske side lukker man skoler der er under 80 elever og hvis man lige pludselig i Sydslesvig "kun" lever op til nogenlunde det samme er der en reel mulighed for kun at få 85% af hvad man får i dag.
28.	Vi håber I vil påpege hvilke af handlingsmulighederne der er irreversible og hvilke der kan justeres. F.eks. får man ikke en lukket skole tilbage, mens størrelser som tilskud til transport osv. er ting man kan justere -man behøver ikke enten give tilskud eller fjerne det helt, det kan gradbøjes og kombineres med andet.
29.	Ville det være muligt (i anonymiseret form) at offentliggøre (i det mindst for fællesrådet) alle disse spørgsmål der bliver sendt ind? Det ville være vigtigt for de videre diskussioner tænker vi.
30.	Vi håber, at I også står for at lave en komprimeret udgave af rapporten, så al behandling af "dine data" kommer fra dig selv og ikke bliver tolket af anden eller tredjepart inden det lander hos fællesrådet.
31.	Pensionsudgifter: Specielt udviklingen i forskellen mellem tilskud fra pensionsfonden og pensionsydelse (2018 = -1,8 mio. EUR). Er der en mulighed for at outsource dette (fx. til en pensionskasse) eller øge tilskud fra pensionsfonden?
32.	Jaruplund Højskole: Hvad er deres økonomi, og hvad vil effekten være af en evt. lukning. Det samme for Ladelund ungdomsskole – kan danske efterskoler bruges i stedet for?

Oversigt over spørgsmål til Moos-Bjerre ifm. økonomianalyse af Skoleforeningen

33.	Pædagoglønninger: Hvordan ser udviklingen ud og benchmark med danske pædagoger?
34.	Vikarlønninger: Hvordan ser udviklingen ud og benchmark med danske vikarer?
35.	Kan der laves benchmark for lærere, gymnasielærere og pædagoger med (nord-)tyske vilkår.
36.	Foreningsstrukturen og beslutningsprocesser: Er det tidsvarende og hvordan kan beslutningsprocesserne (især de økonomiske) gøres slankere og hurtigere for at opnå større handlekraft og samtidig bevare foreningsdemokratiet?
37.	Øgede indtægter ved kontingentbetaling - er det muligt at opkræve kontingent uden at miste almennyttigheden? Hvilken grænse er der for det?
38.	Lønoverenskomster: Er der juridisk mulighed for lockout, for at gennemtvinge en anden overenskomst? Kan der indsættes en slags stats-mediator for at ændre på overenskomsterne ift. arbejdstid?