



Protokollat

over styrelsesmødet torsdag den 26. april 2018 kl. 18.00 på Christian Paulsen-Skolen

Til stede: Thomas Weinschenk, Søren Harnow Klausen, Joern Radzio, Jens-Søren Jess, Oluf Hoppe, Michaela Bumann, Michael Sørensen, Udo Jessen, Lars Petersen (indtil kl. 21.40), Birgit Jürgensen-Schumacher, Jørgen Jensen Hahn (indtil kl. 21.40), Lars Kofoed-Jensen, Uwe Prühs, Olaf Runz, Petra von Oettingen, Linda Skrydstrup, Eberhard von Oettingen, Ilka Börner og generalkonsul Kim Andersen

Afbud: Michael Otten

Protokolfører: Sabine Oetzmann

Dagsorden:

1. Spørgetid
2. Evaluering i de nye læreplaner
3. Bopælspligt for ledere
4. Inddragelse af Samrådet i kommende forandringer i institutionslandskabet
5. Skoleforeningens stillingtagen til en strukturundersøgelse af hele mindretallet
6. Meddelelser
7. Eventuelt

Udo Jessen bød velkommen.

1. Spørgetid

Der var ingen spørgsmål.

Dagsordenspunkter til orientering og evt. beslutning

2. Evaluering i de nye læreplaner

Center for Undervisningsmidlers leder, Mette Tode, deltog i dette dagsordenspunkt.

Mette Tode og Eberhard von Oettingen informerede, ved hjælp af en Power Point-præsentation, hvor langt man er i processen. PP-præsentationen vedlægges som bilag til protokollen.

Styrelsen skal på styrelsesmødet i juni måned vedtage, at de nye læreplaner skal være vejledende fra skoleåret 2018/2019 og forpligtende fra skoleåret 2019/2020.

Eberhard von Oettingen foreslog, at der skal ventes med fællesrådets stillingtagen, hvorvidt evalueringskemaerne kan blive forpligtende standpunkt, indtil sproget og den nye skolelov er på plads.

Søren Harnow Klausen mente, at det er for sent. Fællesrådsmedlemmerne skal kende forskel på udtalelser og karakterer og derfor skal det være et punkt på efterårets fællesrådsmøde.

Eberhard von Oettingens spørgsmål, om der skal tages en principbeslutning på efterårsmødet og at der så kan files på det sproglige senere blev af Søren Haarnow Klausen besvaret med et ja.

3. Bopælspligt for ledere

Jens-Søren Jess havde deltaget i ansættelsessamtaler, hvor emnet bopælspligt for ledere var blevet nævnt og han mente, at det burde drøftes i Styrelsen. Han gik ind for, at Skoleforeningen som "Tendenzbetrieb" må kunne forvente, at medarbejdere bosætter sig i Sydslesvig. Han var desuden faldet over nogle ansatte, der bosætter sig her i starten og så flytter tilbage til Danmark. Derudover var det hans opfattelse, at Skoleforeningens medarbejdere viser for lidt engagement i det øvrige mindretals arbejde.

Søren Harnow Klausen mente ikke, at Skoleforeningen kan stramme noget i forhold til deres nuværende politik. Skoleforeningen skal være opmærksom på ikke at afskære sig fra muligheder med hensyn til kvalifikation. Samarbejdsrådene skal have mulighed for at afveje forskellige kriterier.

Lars Kofoed underrettede om, at Skoleforeningen er i gang med at få undersøgt, om der findes et juridisk krav. Der er ikke kommet svar fra rådgiveren endnu.

Udo Jessen understøttede Søren Harnow Klausens udsagn. Stillingsopslagene indeholder, at det forventes, at man bosætter sig i Sydslesvig, så ansøgerne er rimelig klar over, hvilke forventninger vi har.

Michael Sørensen spurgte, om vi ikke kan forlange det, eller om vi ikke tør. Mange kommer ikke længere end til Flensborg. De ved ikke, hvilke andre gode tilbud der findes rundt omkring. Der burde findes nogle pakker for de øvrige steder for at gøre en flytning attraktiv. Kapaciteterne mistes uden for Flensborg. Han gik ind for en bopælspligt, hvis der findes en jura.

Oluf Hoppe spurgte Jens-Søren Jess, hvad han forestillede sig og hvordan han vil ændre den nuværende regel.

Jens-Søren Jess svarede, at han først og fremmest savner en håndbog til samarbejdsrådsmedlemmerne, så de er forberedte på ansættelsessamtaler. Derudover skal Skoleforeningen være mere konkret med, at der forventes en flytning til Sydslesvig og en aktiv deltagelse i mindretallet.

Michael Sørensen var af den opfattelse, at det ikke løser problemet, hvis vi ikke kræver bosættelse i den region, man er ansat i. Vil man bevare mindretallet skal man give medarbejderne redskaber og byde dem velkommen til regionen.

Lars Petersen mente, at juraen skal afklares i første omgang. Dernæst kan en radius diskuteres, da det ikke giver mening, at en medarbejder bosætter sig 50 km fra den institution vedkommende er ansat ved. Herefter kan diskuteres, hvilke konsekvenser det vil få, hvis en medarbejder ikke flytter til Sydslesvig.

Udo Jessen gjorde opmærksom på, at en deltagelse i arrangementer uden for arbejdstiden er frivillig. En ansat, der bor i nærheden, kan være lige så lidt usynlig. Skoleforeningen ville gøre en fejl ved at tvinge folk til noget. Tiderne har forandret sig.

Oluf Hoppe mente, at mange der kommer fra Danmark måske ikke er klar over omfanget af jobbet. Måske burde der tilføjes en passus i ansættelseskontrakten, at Skoleforeningen forventer, at de aktivt deltager i mindretallet.

Styrelsen blev enige om, at dagsordenspunktet tages op til fornyet drøftelse, når juraen er afklaret.

4. Inddragelse af Samrådet i kommende forandringer i institutionslandskabet

Udo Jessen informerede om, at de øvrige foreninger, især SSF, efterlyser, at Samrådet orienteres om Skoleforeningens kort- og langvarige udfordringer tidligst muligt. Udo Jessen havde svaret, at Skoleforeningen først og fremmest orienterer sine egne, men da samrådsmøderne ligger langt fra hinanden kunne han gå med til, at Samrådet orienteres så tidligt som muligt.

Lars Kofoed supplerede med, at hans opfattelse var, at Samrådet ville tage indflydelse på Skoleforeningens beslutninger.

Birgit Jürgensen-Schumacher havde den samme opfattelse som Lars Kofoed. Samrådet kan først orienteres efter at vi har informeret vore egne.

Søren Harnow Klausen understøttede Birgit Jürgensen-Schumachers udsagn. Orienteres Samrådet om fortrolige processer først er der en chance for, at de kommer ud i offentligheden.

Lars Petersen gik ind for en tidlig information, men helt klart skal vore egne orienteres først. Dernæst Samrådet, inden det kan læses i avisen.

Styrelsen gik ind for, at Samrådet informeres hurtigst muligt.

5. Skoleforeningens stillingtagen til en strukturundersøgelse af hele mindretallet

Birgit Jürgensen-Schumacher orienterede om, at der på Sydslesvigkonferencen og igen på det seneste samrådsmøde var blevet fremsat et forslag om en uvildig strukturundersøgelse af hele mindretallet. For hende at se er spørgsmålet, hvem der skal undersøge, hvad man vil med den og om indholdet skal være strukturelt eller økonomisk. En nedsat formandsgruppe, skal undersøge, hvad der egentlig skal undersøges. Birgit Jürgensen-Schumacher gik ikke ind for, at der afsættes midler til en undersøgelse.

Lars Kofoed henviste til det udsendte bilag. Styrelsen skal drøfte, hvilket mandat formanden får til at drøfte indhold og form i arbejdsgruppen.

Oluf Hoppe udtalte, at der er megen bevågenhed fra Danmark på vores arbejde herunder sikkert også økonomien og dobbeltfunktioner.

Birgit Jürgensen-Schumacher mente, at problemet ikke ligger i strukturen, men at organisationerne taler for lidt med hinanden.

Udo Jessen ønskede en stram ramme for, hvad der skal undersøges.

Søren Harnow Klausen kunne ikke se nogen grund for, at Skoleforeningen skal medvirke i en undersøgelse.

Lars Kofoed gjorde opmærksom på, at vore tilskud er formålsbestemte, de kan ikke omfordeles af Sydslesvig.

Styrelsen besluttede med 8 ja-stemmer og 1 afholdelse ikke at gå ind for en strukturundersøgelse.

6. Meddelelser

Lars Kofoed meddelte, at

- den officielle ansøgningsfrist for efterskoleophold er udløbet. 76 elever fra Sydslesvig har søgt om et ophold. Dertil kommer de danske statsborgere, som søger direkte
- den netop afholdte fælleslederkonference var en stor succes. Aktive ledere og et indholdsmæssigt flot seminar.

Udo Jessen meddelte, at

- Grænseforeningen havde inviteret de sydslesvigske organisationers bestyrelser til et møde den 14. april 2018 på Christianslyst. Et godt møde og en god debat.

7. Eventuelt

Der var ingen ordmeldinger til dette dagsordenspunkt.

Formanden sluttede mødet.

ROUTE LÆREPLAN

HJEMMESIDE

Link til læreplanerne, alle praktiske oplysninger og mulighed for sparring og udveksling af ideer og spørgsmål

KICK OFF ÅRSPLANER
med ekstern
læringskonsulent for
alle ledere

FAGKURSER

PÆDAGOGISKE
DAGE 2018
Tværgående
temaer

KICK OFF
med ekstern
læringskonsulent
for alle ledere

FAGKURSER

PITSTOPS
med konsulenterne
i distrikterne:
Videndeling
omkring forløb og
årsplanlægning

PÆDAGOGISKE
EFTERMIDDAGE

PITSTOPS
med konsulenterne:
Fagteams i
distrikterne
udarbejder forløb og
evalueringsværktøjer

PÆDAGOGISKE
EFTERMIDDAGE

2020/2021 HOTSPOTS
Videndeling omkring de
tværgående temaer

2019/2020 HOTSPOTS
Videndeling omkring
fagene

NAVIGERINGSSTØTTE

Fælles Evaluering
Elev-feedback
Skole/hjem-samtaler
Teamsamarbejde
Ressourcemøder

MÅL

At udvikle en
evalueringskultur, hvor
lærerne kan omsætte
arbejdet med de nye
læreplaner og kravene
til evalueringen til egen
praksis

ROADSHOWS

Præsentation og
dialog omkring
læreplanerne

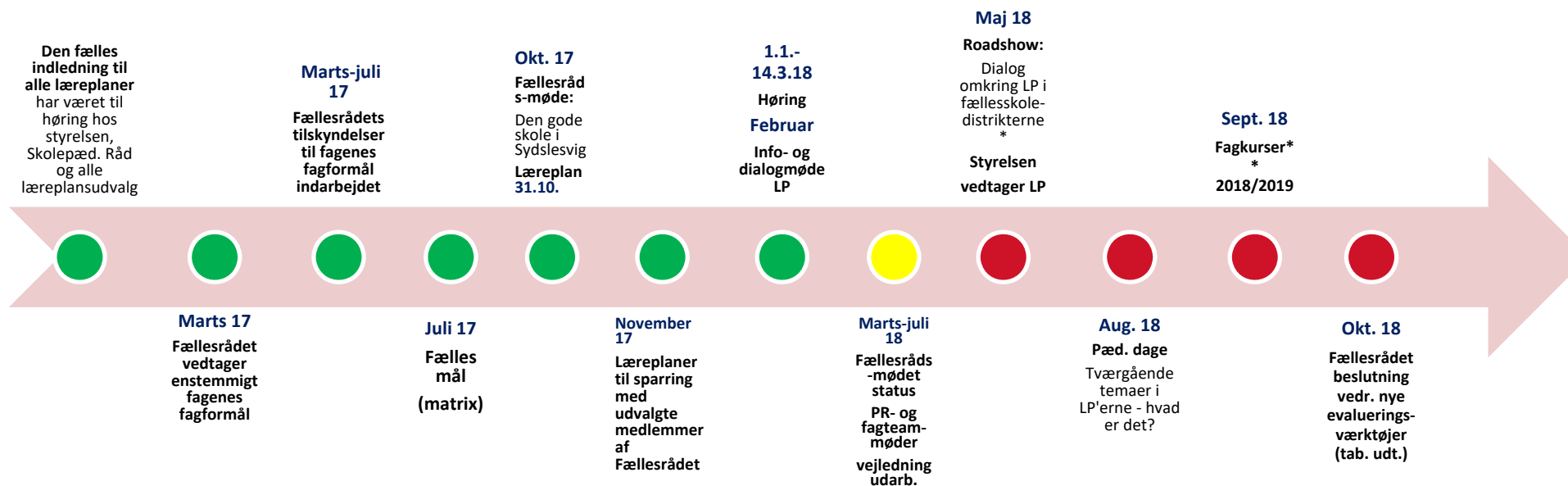


Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Processen



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.



Evaluering – hvad har vi – hvor vil vi hen?



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Den gode skole – forældreworkshoppen oktober 2017 i Husum - **Spørgsmål 6 – Hvordan etablerer vi en god feedback- og evalueringskultur?**

- Flere møder (evt. efter behov) med forældre
 - Systematisk lærer/elev-samtaler med info også til forældre
 - Kulturen skal aktivere eleverne (selvværd)
 - Forældreevaluering af skolerne – online
 - Evaluering er en naturlig del af undervisningen (målet)
 - Evaluering: konstruktiv, fremadrettet
 - Eleverne skal også evaluere undervisning + skole
 - Indføre gennemgående ensartede evalueringsmetoder, (Grundkursus til alle lærere! :)) som "alle" trin bruger (alle lærer samme metoder både eleverne imellem og med uv. (Bjerresgaard - "elever kører sammen") / kan eleven også bruge i det fremtidige liv)
-

Nye læreplaner



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Vi ønsker:

Tydelig evaluerings- og feedbackkultur i forhold til både læring og trivsel



EVALUERING

Elevens læring og trivsel følges ad, og de supplerer hinanden. En tydelig feedback- og evalueringskultur giver eleven oplevelsen af selv at være en central aktør i evalueringen af egen faglig og social udvikling og trivsel. Derudover kan elevens systematiske medinddragelse være med til at udvikle skolen generelt og læringsmiljøet specielt samtidig med, at den er en vigtig tilbagemelding til læreren og fagteamet. I Skoleforeningens inklusionspolitik står:

Det er centralt for et barns trivsel, udvikling og livschancer at opleve sig som en værdifuld deltager i sociale og faglige fællesskaber. Det gavner alle børn i fællesskabet, når læringen tilrettelægges på en måde, der tilgædder mange forskellige

skal forholde sig til både arbejds- og læreproces samt resultater. Evalueringen er således en del af en løbende dialog mellem elev, forældre og lærer og indeholder elementer af feedback, rådgivning, vejledning og støtte, der åbner for nye perspektiver. Som sådan indgår evalueringen i dannelsesprocessen.

Summativ og formativ evaluering af det faglige

Evalueringen er både en summativ (afsluttende) og en formativ (løbende) evaluering, der støtter elevernes udbytte af undervisningen og lærerens planlægning. For læreren tjener evalueringen det formål at være på forkant med elevernes udbytte og på et tidligt tidspunkt at kunne justere og

Sparringsmøde med fællesrådsmedlemmer



Selve evalueringsafsnittet i læreplanerne

- Tydeliggørelse af, hvilken grundintention og hvilket børnesyn, der ligger til grund
 - Risiko for fejlfinderkultur – skal betones, at fejl er en vigtig del af læreprocesser og i udviklingen af en innovationskultur
 - Skal nævnes, at alle bidrager til en god læringskultur
 - Hvor er nysgerrigheden og kreativiteten henne ift. målfokus?
 - Vi skal være tålmodige med at opbygge en sund evaluerings-kultur
 - Hvordan er projektopgaven og forberedelsen til den tænkt ind i LP'erne – kan det italesættes mere tydeligt?
-

Sparringsmøde med fællesrådsmedlemmer



Selve evalueringsafsnittet i læreplanerne

- Hvordan evaluering i sammenlagte klasser – hvordan sikrer vi kvaliteten af undervisningsdifferentieringen?
 - Evalueringen skal konkretiseres i institutionens handleplan og den skal være systematisk. Vi skal centralt rammesætte den og evaluere institutionernes handleplaner. Det skal være tydeligt, hvorfor vi evaluerer og hvordan den skal bruges
 - Både lærere, forældre og elever skal helt konkret lære, hvordan evaluerer og giver feedback
 - Evalueringsdelen må gerne laves som en Pixi-udgave så alle aktørers ansvar for at skabe et godt læringsmiljø er tydeligt. Gerne sådan, at det kan bruges i forældreovergangssamtaler i indskolingen
 - Børn og unges rettigheder og pligter i at skabe gode og trygge rammer skal tydeligholdes
 - Der skal afsættes tid og ressourcer til den systematiske evaluering
-

Sparringsmøde med fællesrådsmedlemmer



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Konkrete tilskyndelser

Løfte op? Hvad med
læring ud fra barnets
egen kontekst og
livsbane?

Elever lærer mest, når de intentioner, lærerne
har med undervisningen, bevidstgøres for eleven
og bliver til egne læringsmål.³ Sammenhængen

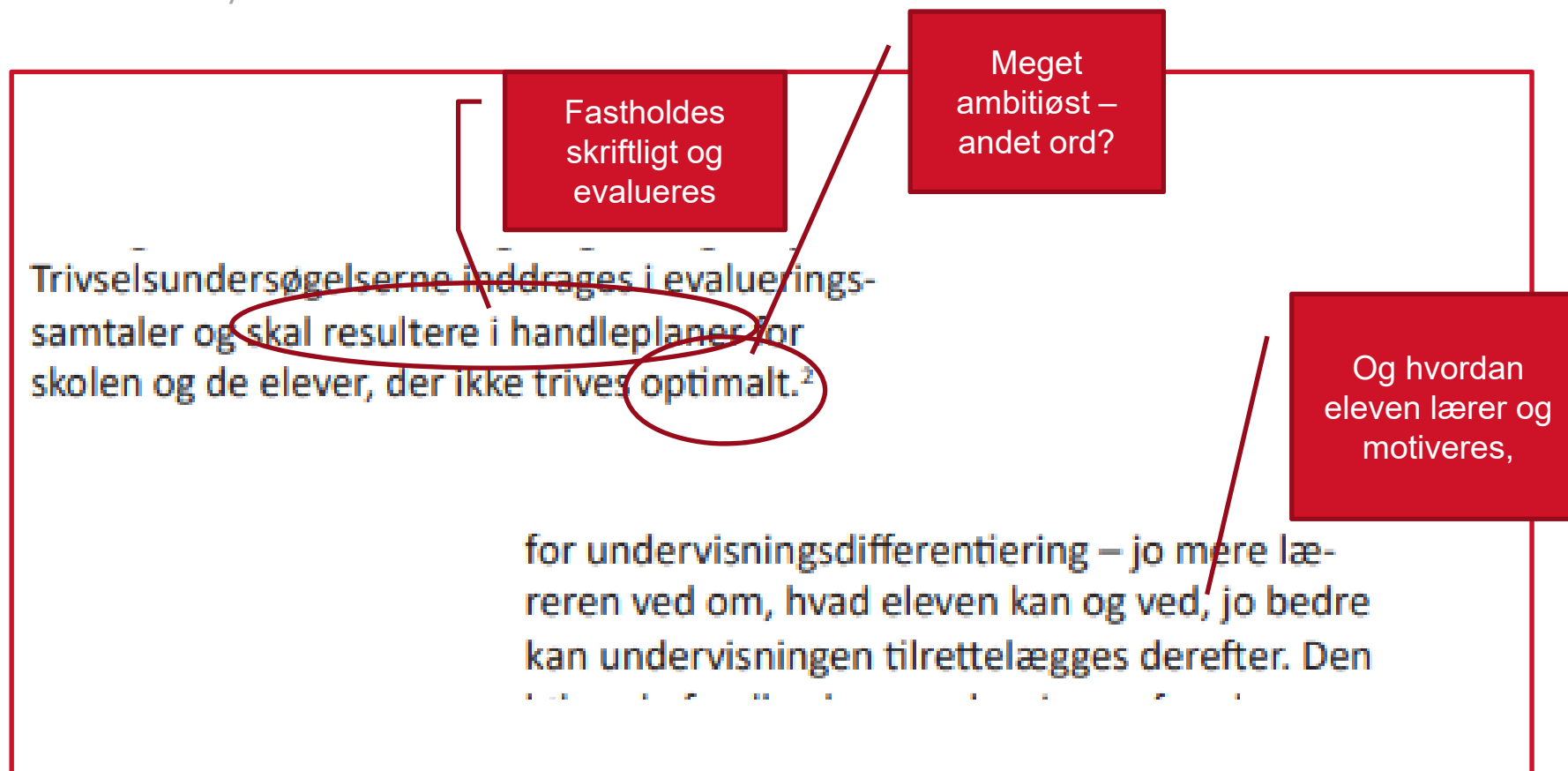
.....

Sparringsmøde med fællesrådsmedlemmer



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Konkrete tilskyndelser



Evaluering – læreplanerne

- Spørgsmål og kommentarer til evalueringsafsnittet?



Evalueringskemaer

Evaluering - feedback – dialog – tydelige mål – elev/skole-hjem-samtaler...

- Fælles referenceramme for Skoleforeningen som ét samlet skolevæsen og gør dermed interne overgange og skift nemmere
- Fokusskift fra et snævert talkaraktersyn til et bredere evalueringssyn på elevens samlede standpunkt og udviklingspotentiale
- Synlige læringsmål for eleven. Tydeligere fokus på progression og udvikling
- Underviseren får et godt værktøj til planlægning og evaluering af undervisningen

Evalueringsskemaer – principper?

Eksempel – dansk 5.-6. klasse

Dansk

- Kommunikation:** kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i formelle og sociale situationer
- Læsning:** kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge
- Fremstilling:** kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer
- Fortolkning:** kan forholde sig til almenne temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster

Andet

Efter 6. klassetrin				
Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Det talte sprog	
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer	1.	Eleven kan udtrykke sig klart, tydeligt og varieret med et passende ordforråd inden for både almene og faglige områder	Eleven har talesprogsvariationer sprogtilegtr strategier
		2.		
Læsning	Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge	1.	Eleven kan vurdere relevans af søgeresultater på søgeresultatsider	Eleven har søgerelaterede læsestrategier
		2.	Eleven kan gennemføre en billed- og fuldttekstsøgning	Eleven har tekniske fuldttekstsøgeteknikker
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer	1.	Eleven kan bruge it- og tænkeredskaber til at få ideer	Eleven har ideudviklingsstrategier
		2.	Eleven kan tilrettelægge processer til fremstilling af faglige produkter alene og i samarbejde med andre	Eleven har fremstillingsstrategier
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til almenne temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster	1.	Eleven kan læse med fordobling	Eleven har læse på afstand og bag linjerne
		2.	Eleven kan udtrykke en æstetisk teksts stemning	Eleven har måder at udtale teksters stemning

Evalueringsskemaer – principper?



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Eksempel – matematik 5.-6. klasse

Matematik

	kan sikkert	kan	kan næsten	kan ikke endnu
1. Geometri og måling: kan anvende enheder og geometriske begreber hensigtsmæssigt samt læse tegninger, tegne og konstruere enkle figurer	☐	☐	☐	☐
2. Tal og algebra: kan anvende hele tal, brøker og decimaltal	☐	☐	☐	☐
3. Statistik, kombinatorik og sandsynlighed: kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder	☐	☐	☐	☐
4. Areal og rumfang: kan udføre enkle beregninger på geometriske figurer	☐	☐	☐	☐
5. Funktioner: kan sortere informationer fra enkle diagrammer, tabeller og regneforskrifter og sætte dem i sammenhæng	☐	☐	☐	☐

Andet

Eksempel – skole-hjem-samtale



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

